

GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

ISSN
Año 1 | N°1 | Diciembre 2013

Tutorías

en Educación Superior



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

SPU

Secretaría de Políticas
Universitarias



Ministerio de
EDUCACIÓN
de la NACIÓN ARGENTINA

Tutorías

en Educación Superior



Revista

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Comité Editorial

Esp. Lic. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería y de Cs. Económicas y Sociales – UNMdP*)

Esp. Prof. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Prof. Teresa Haydée CODAGNONE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Esp. Lic. Mónica MARCHAL (*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – UNMdP*)

Esp. Ing. Lucrecia MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Mg. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Diseño y diagramación: Luciano Alem

Diseño logo GITBA: Martín Ignacio Virgolini

Diseño web: Diego Diez

Traducción inglés: María de la Paz Oteiza

Traducción portugués: Susana Moncalvillo

Corrección: Bárbara Gasalla

Fecha de edición: Diciembre 2013

Impreso en : Imprenta El faro, Dorrego 3011, Mar del Plata

Administración

Universidad Nacional de Mar del Plata

Diagonal Alberdi 2695 (7600) Mar del Plata

Comunicaciones a: revistadetutorias@gmail.com

Sitio Web: www.dii.fi.mdp.edu.ar/index.php/gitba



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

La mirada del CONFEDI

“El tema se ha instalado y es de esperar que se profundice”

En esta entrevista, el Presidente del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI), Ing. Miguel Ángel Sosa, analiza los alcances de los Sistemas de Tutorías implementados en las universidades argentinas, particularmente en las Facultades de Ingeniería. Políticas educativas, compromiso institucional y recursos especializados en pos de la permanencia de los estudiantes en el ámbito universitario.

¿Por qué implementar Sistemas de Tutorías en las universidades argentinas?

La presencia de Sistemas de Tutorías dirigidos a estudiantes universitarios de grado es deseable en cualquier contexto, en función de los beneficios que esto implica para los destinatarios.

En el caso particular de la Argentina, en la situación actual resulta sumamente relevante poder disponer de sistemas de tutorías en atención a diferentes factores que afectan el desempeño de los estudiantes durante su carrera, que prolongan su permanencia o provocan su deserción, en particular en los primeros niveles de estudio. Los alumnos ingresantes presentan deficiencia en su formación académica pero también en su capacidad de trabajo, en su dedicación al estudio, en su adaptación a la organización universitaria, y para este tránsito se debe disponer de ayuda, contención, guía.

¿Cuál es la situación actual en la implementación de Sistemas de Tutorías en las Facultades de Ingeniería?

Los sistemas de tutorías se han ido instalando en distintas Facultades de Ingeniería, en particular a través de programas de mejora de la enseñanza de la ingeniería como el PROMEI y otros, pero estimo que su continuidad se ha visto afectada en amplitud y calidad en general por razones presupuestarias.

La atención a la construcción de valores, hábitos, participación plena en aspectos académicos, el desarrollo de capacidades y habilidades y la concientización respecto de estas cuestiones requiere tanto de especialistas como de integrantes de la comunidad universitaria capacitados específicamente, en número adecuado, para lo cual resulta imprescindible la puesta a disposición de los recursos necesarios.

¿Cuál ha sido el impacto de la implementación de Sistemas de Tutorías en Facultades de Ingeniería en nuestro país?

En todos los casos que son de mi conocimiento, la experiencia ha sido positiva en cualquiera de sus modalidades, percibiéndose un importante impacto en la permanencia de estudiantes aunque el impacto estricto es difícil de ponderar.

Según el caso se ha trabajado también con alumnos de los niveles intermedios de las carreras y estimo que se debe generalizar la atención de los problemas de los estudiantes en el tramo final de las mismas, en función de su temprana inserción laboral y las demoras verificadas en su graduación.

¿Cuáles son los avances en las políticas educativas universitarias en esta línea y qué se espera en un futuro próximo?

El tema se ha instalado y es de esperar que se profundice, que se consolide en las estructuras organizacionales de las Facultades a partir del esfuerzo del Estado, el Ministerio de Educación de la Nación, la Secretaría de Políticas Universitarias, pero también del que debe aportar cada Universidad, cada Facultad, en el marco de sus definiciones de política general.

Espero sea posible en el mediano plazo generalizar la asistencia a los alumnos en su contención y seguimiento en el avance en el cursado y aprobación de asignaturas, la inserción en la universidad, la organización del tiempo y la incorporación de estrategias de estudio, orientando la trayectoria de los estudiantes en la planificación de la cursada y constituyendo también un nexo con los docentes y otros actores de la vida universitaria.



¿Qué prioridad le da el CONFEDI, dentro del tratamiento de los temas de actualidad, a una sistematizada incorporación de los Sistemas de Tutorías en las carreras de Ingeniería?

En el Congreso Argentino de Ingeniería (CADI) 2012, capítulo “Gestión de la Educación en Ingeniería”, se recibió un número importante de trabajos sobre tutorías de Facultades de Ingeniería bajo distintas modalidades.

Durante 2013 se ha incorporado el tratamiento de este tema en la Comisión de Enseñanza del CONFEDI con el objetivo de: “elaborar propuestas que tiendan a fortalecer la acción tutorial en las Facultades de Ingeniería como un mecanismo para mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes”. Se espera que el tema sea desarrollado durante el año y se pueda discutir sus avances en la Reunión Plenaria del CONFEDI en la Facultad de Tecnologías y Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional de Catamarca, a llevarse a cabo los días 31 de octubre y 1 de noviembre de 2013.

¿Qué expectativas tiene con la creación de la Revista Tutorías en Educación Superior, en la que apelamos a analizar y debatir sobre los Sistemas Tutoriales en Educación Superior?

Como todo proyecto de difusión de una temática de suma relevancia y puesta a disposición de un espacio para exponer y compartir experiencias, me parece muy importante.

En particular viene a cubrir una vacancia de publicaciones específicas a nivel nacional que seguramente impactará positivamente en el desarrollo de Sistemas de Tutorías tanto en las unidades académicas participantes como en las que accedan a la publicación, trabajando en el tema o promoviendo la incorporación de esta actividad en su quehacer.

¿Algo más que desee agregar en relación al tema y/o a la formación de Ingenieros?

Deseo finalizar compartiendo un párrafo de uno de los trabajos presentados en el CADI 2012 que, aunque se refiere a Tutorías del ciclo superior, sintetiza la situación actual a superar.

*“Finalmente, se considera a las tutorías tanto como una oportunidad de aprendizaje para docentes y profesionales de la ingeniería que encuentren en ellas una vocación de orientación y asesoramiento al estudiante del ciclo superior, pero también como una necesidad de contar con apoyo económico para el desarrollo y sostenibilidad de un programa tutorial integral, ya sea por parte de voluntades político e institucionales representadas en el CONFEDI o por el Ministerio de Educación de la Nación”.*¹

Les manifiesto mis felicitaciones por la iniciativa de dar inicio a esta publicación, mis deseos de éxito en su desarrollo y la disposición del CONFEDI para colaborar en la consolidación de Sistemas de Tutorías en las Facultades de Ingeniería de Argentina y en la difusión de vuestro trabajo.

Miguel Ángel Sosa

Decano de la Facultad Regional Delta Universidad Tecnológica Nacional. Presidente del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de Argentina. Vicepresidente de la Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería. Profesor Titular Área de Física, Magister en Docencia Universitaria. Esp. en Ingeniería Ambiental, estudios de posgrado en Economía y Planificación Energética, Ciencia-Tecnología y Sociedad, y Epistemología e Historia de las Ciencias.

¹ El entrevistado se refiere al trabajo de María Velia Artigas y Adolfo Eduardo Onaine, del Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Mar del Plata.

COMITÉ EDITORIAL

ARTIGAS, María Velia S.

Licenciada en Psicología (UNMDP). Especialista en Psicología Organizacional y del Trabajo, y Doctoranda en Psicología (UBA). Responsable del Servicio de Orientación Laboral de la Facultad de Ingeniería. Investigadora categorizada - docente en FI y FCEyS - UNMDP y UBA. Publica sobre tutorías universitarias, inserción de graduados, acoso laboral. Miembro fundador del GITBA.

BIANCULLI, Karina

Profesora en Historia (UNMDP). Especialista en Docencia Universitaria. Maestranda en Historia. Becaria de CONICET Posgrado Tipo II. Docente de la Cátedra Introducción a la Antropología, Facultad de Humanidades UNMDP. Miembro fundador del GITBA.

CODAGNONE, Teresa H.

Profesora en Matemática (UNMDP). Profesor Libre, con funciones de Asesora en la asignatura Matemática Avanzada y en el dictado del curso de posgrado “Álgebra Lineal y sus aplicaciones”. Fue Secretaria Académica y Directora del Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ingeniería (UNMDP). Participa en distintas publicaciones vinculadas al tema de Tutorías presentadas en Congresos del Área. Miembro fundador del GITBA.

MARCHAL, Mónica Graciela

Licenciada en Administración y Especialista en Docencia Universitaria (UNMDP). Jefe de Trabajos en Administración de la Comercialización, FCEyS UNMDP. Investigadora categorizada. Coordinadora del Programa PACENI en la FCEYS. Coautora trabajos de investigación en la temática de tutorías, publicados y expuestos en Congresos Nacionales. Coautora del libro *Las Tutorías Universitarias*. Miembro fundador del GITBA.

MORO, Lucrecia Ethel

Ingeniera Química, Profesora en Química, Especialista en Docencia Universitaria y Especialista en Enseñanza de las Ciencias Experimentales UNMDP. Jefe de Trabajos Prácticos en Química General I y Química General II en la Facultad de Ingeniería de la UNMDP. Investigadora categorizada. Coautora de trabajos de investigación en la temática de tutorías, publicados y expuestos en Congresos Nacionales. Miembro fundador del GITBA.

ONAINA, Adolfo Eduardo

Ingeniero Electricista (UNMDP) y Máster en Dirección de Empresas (UNSA-DEUSTO). Profesor Asociado, Director del Grupo de Investigación y Extensión "Mejora Continua, Calidad y Medio Ambiente" y vice director del Grupo de Investigación y Extensión "Gestión Industrial". Director del Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería UNMDP. Miembro fundador del GITBA.

Tutorías en Educación Superior

Esta publicación nace como respuesta a la necesidad de contar con materiales para el intercambio, el estudio y la difusión de los actuales sistemas de tutorías, dado que no se registran revistas científicas específicas del tema a nivel nacional. Sus destinatarios no sólo serán los docentes que hoy se desempeñan como tutores, sino docentes, autoridades y alumnos que se interesen en el tema. Es una revista científica con una periodicidad anual y se presentará en dos formatos en simultáneo, uno digital y otro en papel para que pueda ser distribuido a todas las bibliotecas de la universidades nacionales e instituciones relacionadas a la temática de las tutorías universitarias.

La publicación es propiedad del Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires y está financiada por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Autoridades del GITBA

Presidente

Prof. Mercedes Suarez - UNICEN

Vicepresidente 1°

Ing. Gloria Foco - UNSur

Vicepresidente 2°

Prof. Teresa Codagnone - UNMdP

Comité Editorial

Esp. Lic. María Vela Artigas

Esp. Prof. Karina Bianculli

Prof. Teresa Haydée Codagnone

Esp. Lic. Mónica Marchal

Esp. Ing. Lucrecia Moro

Mg. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

Comité Académico

Dra. Rita Ameiva

Mg. Mirian Capelari

Dra. Liliana Laco

Ing. Víctor Kowalski

Dr. Sebastián Rodríguez Espinar

Mtra. Alejandra Margarita Romo López

Prof. Giancarlo Tanucci

Comité Asesor

Mg. Silvia Corral / UNICEN

Ing. Gloria Foco / UNSur

Lic. Claudia Garcia - UAA

Prof. Roberto Girolami - FRBB-UTN

Ing. Juan Pavlicevic / UNLZ

Prof. Mercedes Suarez / UNICEN

Dra. Alejandra Zinni / UNQui