

GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

ISSNe: 2347-1069

Año 9 | N°9 | Diciembre 2023

Tutorías

en Educación Superior



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

Revista

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dirección Editorial

María Velia ARTIGAS y Lucrecia Ethel MORO

Secretaría

Bárbara CORLETO y Adolfo Eduardo ONAINE

Comité Editorial

Dra. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería - UNMdP*)

Esp. Prof. Beatriz BOUCIGUEZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Ing. Bárbara CORLETO (*Facultad de Ingeniería- UFASTA*)

Dra. Ing. Lucrecia Ethel MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dr. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Diseño y diagramación: Luciano Alem

Diseño logo GITBA: Martín Ignacio Virgolini

Traducción inglés: Anabella R. Nicolli

Traducción portugués: Araceli Aylén Calvo

Corrección: Comité Editorial

ISSNe: 2347-1069

Fecha de edición: diciembre 2023

Administración: Universidad Nacional de Mar del Plata. Diagonal Alberdi 2695 (7600)
Mar del Plata.

Contacto: revistadetutorias@gmail.com



Autoridades del GITBA

Coordinación del GITBA

Mg. Diana Sánchez (*UNS*) y Mg. Carolina Tarayre (*UNS y UTN-FRBB*)

Comité Académico

Dra. Rita Lilian AMIEVA

Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y Presidenta de RASTIA.

Dra. Mirian Inés CAPELARI

Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa de la Fac. Regional Bs. As.-UTN.

Mg. Ing. Víctor KOWALSKI

Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.

Dr. Sebastián RODRÍGUEZ ESPINAR

Catedrático de Orientación Educativa en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España.

Mtra. Alejandra Margarita ROMO LOPEZ

Directora de Investigación Educativa de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Inst. de Educación Superior) de México.

Prof. Giancarlo TANUCCI

Profesor Titular Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Dra. Emanuela INGUSCI

Investigadora - Profesora de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Universidad del Salento, Lecce, Italia

Dra. Amelia MANUTI

Investigadora - Profesora Asociada Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Comité Asesor

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Dr. Ariel VERCELLI (*INHUS, CONICET – UNMdP*)

Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

Perfil socio demográfico de estudiantes en carrera de enfermería en Pedro Luro, masividad y acciones tutoriales docentes

Sara Leonor Mercado

Resumen

La Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO), es una institución universitaria provincial, pública y gratuita, cuyo objetivo central es brindar a la población del sudoeste de la provincia de Buenos Aires acceso a la educación superior en su propia localidad. Dicha institución habilitó una sede en la localidad de Pedro Luro, con el objetivo de acercar como oferta académica la carrera de Enfermería. Como es común en el país, dicha carrera se caracterizó en su matrícula por la masividad (más de 200 inscriptos) y por su perfil sociodemográfico que pueden condicionar a una deserción temprana. Para acompañar al estudiantado e intentar disminuir el número de deserción, se implementaron acciones tutoriales docentes en el primer año de la carrera. Como objetivo se pretende describir, caracterizar socio demográficamente el perfil del ingresante a la carrera Enfermería en la localidad de Pedro Luro, partido de Villarino, del año 2021 y las acciones tutoriales llevadas a cabo para cumplir con los objetivos propuestos por la institución. Resultados: el perfil sociodemográfico no difiere de otros estudios actuales a nivel local y europeo, sólo que se acentúa la característica del estudiantado trabajador y único sostén económico, jefe de familia. Las acciones tutoriales a su vez colaboraron a retener al estudiantado con un seguimiento y orientación administrativo y académico. Al ser el estudiantado mayoritariamente trabajador y jefes de hogar, priorizan sus ingresos por sobre su motivación para estudiar.

Palabras clave: perfil sociodemográfico, enfermería, tutoría docente.

Socio-demographic Profile of Nursing Students in Pedro Luro: Massiveness and Tutorial Actions by Teachers

Abstract

The Provincial University of the Southwest (UPSO) is a provincial, public, and free higher education institution whose central objective is to provide access to higher education in the southwest of the Buenos Aires province. The institution established a branch in Pedro Luro, offering the Nursing program, characterized, as is common in

the country, by its massiveness (over 200 enrolled students) and socio-demographic profile that may influence early dropout. To support students and try to reduce the dropout rate, tutorial actions by teachers were implemented in the first year of the program. The objective is to describe and socio-demographically characterize the profile of Nursing students in Pedro Luro, Villarino district, in 2021, and the tutorial actions carried out to achieve the institution's goals. Results: the socio-demographic profile does not differ from other current studies at the local and European levels, except for the characteristic of the majority being working students and the main economic support and head of the family. Tutorial actions also contributed to retaining students with administrative and academic guidance. As the majority of students are working and heads of households, they prioritize their income over their motivation to study.

Keywords: *socio-demographic profile, nursing, teacher tutoring.*

Perfil sociodemográfico dos estudantes de enfermagem em Pedro Luro, massividade e ações tutoriais de ensino.

Resumo

A Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO) é uma instituição universitária provincial, pública e gratuita, cujo principal objetivo é proporcionar à população do sudoeste da província de Buenos Aires acesso ao ensino superior em sua própria localidade. A instituição abriu uma filial na cidade de Pedro Luro, com o objetivo de oferecer uma graduação em Enfermagem. Como é comum no país, esse curso se caracterizava por sua matrícula maciça (mais de 200 alunos) e por um perfil socio-demográfico que poderia levar à evasão precoce. A fim de acompanhar os alunos e tentar reduzir o número de desistências, foram implementadas tutorias no primeiro ano do curso. O objetivo é descrever e caracterizar sociodemograficamente o perfil do novo aluno ingressante no curso de Enfermagem na cidade de Pedro Luro, distrito de Villarino, no ano de 2021 e as ações tutoriais realizadas para atender aos objetivos propostos pela instituição. Resultados: o perfil não difere de outros estudos atuais em nível local e europeu, apenas se acentua a característica do estudante trabalhador e único provedor, chefe de família. As ações de tutoria, por sua vez, ajudaram a reter os alunos com acompanhamento e orientação administrativa e acadêmica. Como os alunos são, em sua maioria, trabalhadores e chefes de família, eles priorizam a renda em detrimento dos estudos.

Palavras-chave: *perfil sociodemográfico, enfermagem, ensino tutorial*

Introducción

La Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO), es una institución universitaria provincial, pública y gratuita, cuyo objetivo central es brindar a la población del sudoeste de la provincia de Buenos Aires acceso a la educación superior en su propia localidad. En el año 2021 se crea en la UPSO la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, que incluye la carrera de Enfermería vigente en la institución desde el 2019. A fines del año 2020, el municipio de Villarino y la UPSO, desarrollaron un convenio con el objetivo de llevar la carrera de Enfermería como oferta académica para la población del partido, estableciendo como sede la localidad de Pedro Luro.

La página web del Partido de Villarino refiere que es uno de los 135 partidos de la provincia de Buenos Aires. Está situado al sudoeste de la provincia, limitado al norte por los partidos de Puán, Tornquist y Bahía Blanca; al sur por el Río Colorado, que lo separa del partido de Patagones, el más austral de la provincia de Buenos Aires; al oeste por la provincia de La Pampa, y al este por el Mar Argentino. Ubicada en el extremo sur del distrito, región profundamente marcada por la llamada “Conquista del Desierto”, la localidad tuvo su fundación oficial el 20 de noviembre de 1913, y creció a partir de corrientes migratorias de diversos orígenes y hoy es la más poblada del Partido. Ofrece servicios educativos inicial, medio, terciario no universitario y universitario; este último mediante convenios con instituciones de nivel superior por cohortes cerradas. La actividad económica más importante es la agrícola

ganadera. En tanto en la zona sur se halla enclavado un sistema de riego que permite el desarrollo de cultivos intensivos en plena expansión, destacándose con perfiles propios la producción de cebolla, que sumada a la del ajo de Médanos tiene una verdadera proyección en mercados internacionales. En agricultura se destacan por extensión y rendimiento: trigo, cebada, avena, maíz, centeno y alfalfa. En ganadería y con referencia a bovinos, predomina la raza Aberdeen Angus, le siguen Hereford y Shorton. Es por ello que la población se desempeña como empleados en estos sectores y en especial se intensifica la carga horaria laboral en época de cosecha; esta situación limita o condiciona a la clase trabajadora, la posibilidad de radicarse o sostener a los jóvenes en otras ciudades para desarrollar estudios académicos superiores.

Como en otras ocasiones que dicha carrera fue llevada a la zona, la matrícula de ingreso se caracterizó por su masividad; esta problemática es común en todo el territorio argentino y en la región, entendiéndose por masividad, según estándares de acreditación nacional y del sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Sur (ARCU-SUR), cuando hay más de doscientos ingresantes al primer año de la carrera. A esta característica hay que sumarle el perfil sociodemográfico del ingresante a Enfermería que puede vincularse a una deserción temprana de la carrera. Una de las herramientas para acompañar al estudiantado en el ingreso a la educación superior, su adaptación al sistema autogestionado y a la vida académica, es el programa de tutorías.

La deserción estudiantil en el ámbito educativo superior es una preocupación a nivel mundial, ya que por diferentes razones las trayectorias académicas pueden verse afectadas por dificultades que llevan a su prolongación en el tiempo, abandonos temporarios, desgranamiento y/o abandono total. En países latinoamericanos, el abandono y las trayectorias académicas prolongadas suelen estar fuertemente vinculadas al perfil sociodemográfico del estudiantado. Se han ido tomando muchas medidas con el objetivo de revertir esta situación, que va de la mano de hacer inclusiva la educación superior para quienes el sistema mismo resultaba expulsivo.

En cuanto al perfil del estudiantado de Enfermería, se toman dos estudios, uno local y uno europeo, donde las variables de estudio son similares. El local es el realizado por Di Giácomo y otros (2019) sobre estudiantes de carrera de Enfermería de la Universidad Nacional del Sur (UNS) cuyos resultados son los siguientes:

carrera altamente feminizada (80%), joven (53% entre 18 a 23 años) y sin hijos (50%). La mayoría (69%) cursó sus estudios secundarios en la educación pública. El 69,35% costea sus estudios con aportes familiares; de los que no trabajan el 48% no lo hizo, pero tampoco lo buscó. De aquellos que costean sus estudios con su propio trabajo (29,94%) el 24% tienen trabajo permanente y son asalariados y de éstos, el 18% está totalmente relacionado con la carrera. Del total, el 56,62% no goza de alguna beca universitaria y el 73,78% tiene acceso a internet todos los días. Los padres tienen el 19% primaria, 24% secundaria, 6% superiores, el 10%

universitarios y el 2% posgrados. En relación a sus madres: el 16% primaria, 24% secundario, 13% superiores, 10% universitarios y 2% posgrados. Con respecto al tipo de trabajo ambos son mayoritariamente asalariados (38,28% padre-39,11% madre) (p.1).

Tomando un estudio realizado en España por Rodríguez Rodríguez y otros (2021) sobre la misma carrera indica.

...es la rama de conocimiento más feminizada, casi tres cuartas partes de sus alumnos de nuevo ingreso son chicas. La media de edad de este colectivo ronda los 21 años, y agrupa al 87% de sus nuevos ingresos en el grupo de edad de 18-25 años. Predomina el acceso desde los colectivos tradicionales (...) y los mayores porcentajes de financiación de los estudios es mediante becas. El 12% de los estudiantes de esta rama trabajan y la mitad provienen de familias de nivel educativo secundario, solamente una cuarta parte de los estudiantes tienen progenitores que al menos uno es graduado universitario (...) hay un mayor porcentaje de progenitores sin trabajo remunerado, y existe los valores más alto de profesiones de cuello azul comparado con las dos ramas anteriores, tanto para la madre como para los padres (p.7).

Se puede observar una carrera altamente feminizada, con un rango de edad entre 20 y 30 años, mayoritariamente trabajadores informales, de los cuales muy pocos acceden a becas; provienen de hogares cuyos padres son trabajadores de clase obrera, pudiendo ser además los primeros de la familia en acceder a estudios universitarios.

Los resultados presentados son referidos a casas de estudios centrales o de

ciudades universitarias, que reciben estudiantado local y regional, quienes deben tener cierto respaldo económico propio y/o familiar para poder, radicarse en otra ciudad y dedicarse a estudiar. Los resultados pueden variar cuando las casas de estudios superiores deciden habilitar sedes y/o extensiones áulicas en localidades alejadas para acercar las carreras y favorecer el acceso de la población a estudios universitarios; tal es el caso de la UPSO.

En cuanto al alto número de matrícula, es una característica de la carrera de Enfermería en el país y la región, lo que lleva a realizar adaptaciones desde las propias instituciones para hacer frente a esta demanda con los recursos disponibles. Sobre este tema Espíndola y Heredia (2019) refieren:

según un informe de la Dirección de Información de Estadística Educativa (DI-NIEE) se observa que el 61% (n 27) de las instituciones universitarias presenta rasgos de masividad. (...) La singularidad de la “masividad” en las carreras de enfermería, cobra relevancia, dada la necesidad de sostener una relación docente/alumno, que a nuestro entender también requiere una revisión, ya que ha sido calculada con parámetros de realidades y contextos muy distintos a los nacionales que, entre otras cosas, consideran el cupo como una forma de regulación de la oferta. Desde esta perspectiva, se plantea que la masificación requiere contar con el apoyo de los organismos gubernamentales para dar cumplimiento a la responsabilidad del Estado sobre las carreras incluídas en el art 43 de la LES (p.3).

Tanto el perfil, como el alto número de ingresantes, condicionan al estudianta-

do de la carrera provocando deserción y a ello hay que sumarle en estos últimos años la accesibilidad a tecnología de información y comunicación. Ezcurra (2011) señala “Si bien la masificación es un hecho positivo y característico del modelo académico argentino, no podemos desconocer los altos índices de abandono, repitencia y de fracaso de los estudiantes. Tenemos que ser conscientes de que la masividad no garantiza en sí mismo el derecho a la educación, sino más bien al ingreso momentáneo a la institución” (p.27). La autora también indica que la mayor tasa de abandono se da en el primer año y en estudiantado proveniente de los sectores sociales de menores ingresos, que tienen un bagaje cultural y/o educativo limitado.

El abandono en la educación superior ha sido y sigue siendo un fenómeno ampliamente estudiado a nivel internacional y nacional. Zandomeni (2016) considera que el abandono es un proceso voluntario o forzoso de una carrera por la influencia de factores internos y/o externos al estudiante. Refiere además que, para poder describir este proceso, es necesario analizar las trayectorias académicas teóricas y reales, siendo la primera la duración de la carrera determinada por el plan de estudios y la segunda es el modo en que cada estudiante transita su desempeño académico. Estudiar las trayectorias reales colabora a diferenciar rezago de abandono concreto y también permite generar condiciones que posibiliten al estudiantado finalizar sus carreras.

La misma autora indica “De este modo es necesario relevar los factores que operan sobre el abandono, tanto a nivel individual –familia, trabajo, sabe-

res previos, interés temprano por la disciplina, hábitos de estudios, etc. – como institucional –propuestas pedagógicas y didácticas, dinámica de los procesos de enseñanza, apoyo institucional, mecanismos administrativos y de comunicación, etc” (Zandomeni 2016:135). El perfil del estudiantado brinda datos sobre factores individuales, luego es necesario conocer los institucionales que pueden provocar rezago o abandono.

En la situación particular vivida los dos últimos años (2020-2021), donde debió recurrirse a la educación remota de emergencia, se implementó el Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES), dirigido a respaldar las acciones de virtualización de los procesos educativos. Este plan incluye cuatro líneas de acción: capacitación docente y acompañamiento al estudiantado; herramientas tecnológicas y conectividad; y actividades de extensión e investigación. Una de las acciones que implementó UPSO fue la de Tutorías docentes enfocadas en el primer año de la carrera. Las acciones tutoriales a implementadas fueron las siguientes: Coordinación y acompañamiento pedagógico; asistir al grupo de estudiantes en aspectos relacionados con el acceso al campus virtual y al acceso a las aulas virtuales de las asignaturas; detectar estudiantes que se encuentren en probable situación de abandono de las asignaturas virtuales y desarrollar tareas tendientes a mejorar la retención; elaborar informes de seguimiento, entre otras.

Es por ello que, con este trabajo se pretende describir el perfil sociodemográfico de los ingresantes a la carrera Enfermería de la UPSO en la sede Pedro Luro, de la cohorte del año 2021 y descri-

bir/enumerar las acciones tutoriales desarrolladas por el tutor docente en el marco del Plan VES durante el mismo año.

Objetivos

- Determinar las características socio-demográficas: económicas, familiares y de antecedentes escolares de estudiantes ingresantes a la carrera de Enfermería en la localidad de Pedro Luro.
- Conocer si el perfil sociodemográfico de los estudiantes ingresantes es el descrito en trabajos previos como de mayor índice de abandono.
- Identificar principales motivos de abandono en el primer año de la carrera.
- Describir acciones tutoriales tendientes a acompañar y evitar la deserción temprana de estos estudiantes.

Metodología

Tipo de estudio: exploratorio, descriptivo, retrospectivo de corte transversal.

Sitio donde se desarrolló el estudio: Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud. Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO). Bahía Blanca.

Población: la totalidad de estudiantes inscriptos de la cohorte 2021 en la carrera Enfermería de la UPSO en la localidad de Pedro Luro.

Unidades de análisis: cada uno de los estudiantes inscriptos en la carrera Enfermería de la UPSO en la localidad de Pedro Luro en el año 2021, que completó sus datos en el sistema SIU Güaraní.

Instrumento y técnica de recolección de datos: los datos fueron solicitados al Área de Ingresos de la UPSO previa aprobación de autoridades correspondientes. Toda la información fue enviada en planilla Excel generada por el sistema SIU Güaraní para su descarga, preservando los datos sensibles de las y los estudiantes. Se elaboró una planilla o tabla de volcado de datos en la que cada columna se refiere a las variables de estudio de la población abordada.

Análisis de los resultados: el método de análisis de los resultados propuesto para esta investigación fue a través de la estadística simple, en base a herramientas propias de la tabla de volcado de datos, los cuales fueron procesados a través del programa Excel, generando los correspondientes porcentajes y gráficos.

Análisis de datos

Los datos fueron solicitados al área de Ingresos y se tomó la totalidad de los estudiantes inscriptos a la carrera de la cohorte 2021. Se realizó análisis estadístico simple utilizando herramientas propias del programa Excel. De un total de 422 inscriptos el 90% es de sexo femenino; rango de edad entre 52 y 18 años con un promedio de 33. El 87% declara ser soltero/a; 10% casado/a. El 43% no tiene hijos; 43% entre 1 y 2 hijos y el 14% más de 2. El 42% vive en Pedro Luro; 29% a menos de 50 kilómetros y el 29% restante vive a más de 100 km de la sede. El 98% de los encuestados estudió en colegios secundarios públicos; 68% con orientación administrativa contable e informática; 3% agropecuaria y sólo 10% orientación en ciencias naturales y huma-

nidades. El 42% del estudiantado trabaja; el 34% está en busca de trabajo y el 24% no trabaja. En cuanto a acceso a internet el 94% dispone del servicio en su casa y el 6% restante utiliza datos del celular.

En cuanto a los padres: el 37% de ellos no completó escuela primaria; el 32% primaria completa; el 15% secundario incompleto; el 8% secundario completo; el 6% no estudió y sólo el 2% posee estudios universitarios completos. Las madres: 33% primaria completa; 28% primaria incompleta; 15% secundaria incompleta; 12% secundaria completa; 7% sin estudios y 5% estudios superiores. El trabajo de los padres: 65% con empleo por temporada (cosecha); 29% trabaja por su cuenta (changas); 3% empleado asalariado. Trabajo de las madres: 55% empleo de temporada; 27% empleada asalariada; 18% por su cuenta.

Para determinar el porcentaje de abandono en primer año de la carrera se tomaron datos de los informes mensuales de tutoría. De un total de 422 inscriptos el 72% completó la documentación; el 8% no comenzó la carrera y aproximadamente 20% de la matrícula abandonó hacia fin de año. Comenzaron el 2do año de la carrera 235 estudiantes, manteniéndose activos a junio del 2022 el 83%. Se encuentran recursando materias de 1er año el 17% del estudiantado. Las principales causas de abandono son: dificultades académicas y carga horario de trabajo.

En cuanto a las acciones tutoriales implementadas en la población en estudio, las mismas se organizaron a partir de lineamientos del Plan VES. Una de las acciones que implementó UPSO fue la de Tutorías docentes enfocadas en el primer año de la carrera, desarrollando las

siguientes actividades: Coordinación y acompañamiento pedagógico; asistencia al grupo de estudiantes en aspectos relacionados con el acceso al campus virtual y a las aulas virtuales de las asignaturas; detectar estudiantes que se encuentren en probable situación de abandono de las asignaturas y desarrollar tareas tendientes a mejorar la retención; elaborar informes de seguimiento, entre otras.

Al comienzo del año lectivo se ofreció un Taller de Introducción a la vida universitaria, en modalidad virtual, con encuentros sincrónicos y tareas asincrónicas. En dichos encuentros se ofreció información y orientación sobre la institución, la carrera, medios de comunicación con áreas de gestión para consultas de trámites. Se brindó asesoramiento sobre organización de calendario semanal, acceso a Biblioteca con su catálogo de material digitalizado; se ofreció información sobre técnicas de estudio, preparación para actividades evaluativas, aprovechamiento de encuentros de consultas. También se realizaron recorridos del campus y de las diferentes aulas virtuales; cómo acceder a materiales de estudio, tareas y medios de comunicación con docentes y participantes de cada espacio. Posteriormente, el tutor/a asignado/a continuaba reforzando este acompañamiento.

Cada tutor/a tuvo habilitadas aulas propias en el campus virtual de la institución; en dicho espacio se compartía información sobre la UPSO, Facultad Ciencias Humanas y de la Salud y carrera Enfermería; acceso a la página web institucional incluyendo Biblioteca y su catálogo de material físico y virtual. Se podía acceder al plan de estudios de la carrera, sistema de correlativas y

sus correspondientes resoluciones de creación de carrera y reconocimiento del Ministerios de Educación. Otro apartado contenía información y tutoriales sobre acceso al sistema SIU Güarani, inscripciones a materias, exámenes finales y para diferentes trámites como solicitudes de equivalencias y certificaciones, entre otros. A su vez, el tutor/a podía acceder al listado de medios de contacto con cada estudiante de la carrera; en caso que el/la estudiante no respondiera por mensajería de aula virtual, se enviaba un correo electrónico personal o se realizaba una llamada telefónica para establecer comunicación y acompañamiento, como así también para conocer los motivos de deserción definitiva.

Discusión

Los datos que surgen del análisis del perfil sociodemográfico de la población estudiantil en estudio se asemejan a los trabajos de referencia, sólo que en este caso el estudiantado es trabajador y su propio sostén económico en un mayor porcentaje, lo que puede condicionar el abandono e incluso el no comienzo de la carrera. Sería interesante poder contar con datos que señalen/indiquen el interés genuino del estudiantado por la carrera elegida y no que dicha elección sea forzada por ser la única oferta de educación superior que llega a su localidad. A su vez, existe el imaginario social que Enfermería es una carrera fácil, eminentemente práctica, que no requiere mucha dedicación al estudio teórico; esta apreciación de la disciplina puede llevar al abandono de la carrera al encontrarse con un panorama diferente, donde es necesario dedicar va-

rias horas semanales al estudio, dificultado por la carga laboral del estudiantado.

A modo de cierre

Conocer el perfil sociodemográfico del estudiantado permite programar acciones tutoriales específicas para realizar acompañamiento en la adaptación en el primer año de la carrera, para que logre objetivos académicos y de autogestión como universitario/a. Se podría establecer que el perfil del estudiantado estaría definido mayoritariamente como mujer de 33 años, soltera con al menos un hijo a cargo, procedente de la localidad sede y de aledaños a menos de 50 km, que financia los estudios con trabajo temporal y proviene de escuela secundaria pública. Los estudiantes varones son mayores, trabajan con mayor frecuencia y durante más horas semanales que las mujeres. Prácticamente la totalidad del estudiantado tiene acceso a internet en sus viviendas por red o por datos de celulares. Proviene de hogares con padres que no completaron estudios secundarios, trabajan por temporadas o por su cuenta, por lo que no podrían solventar estudios universitarios de sus hijos en otra localidad.

El objetivo de la UPSO de llevar la educación superior a las localidades del sudoeste bonaerense permite a esta población estudiantil tener la posibilidad de acceder a un título universitario, ya que por su situación socioeconómica no podrían trasladarse a otros centros universitarios. Las acciones tutoriales a su vez, colaboraron a retener al estudiantado debido al seguimiento académico y orientación administrativa y académica,

brindando además opciones de regularidad en materias teniendo en cuenta correlatividades y la posibilidad de recurrir en una segunda cohorte. De todos modos, al ser el estudiantado mayoritariamente trabajador y jefes de hogar, priorizan sus ingresos por sobre la continuidad de sus estudios superiores.

Consideraciones Éticas

Al ser un estudio exploratorio en base a datos que surgen de la inscripción de personas como estudiantes a una carrera universitaria, se solicitó la autorización correspondiente para acceder a dicha información. La planilla remitida desde el Área de Ingreso preserva la identidad de los inscriptos y los datos considerados sensibles.

Referencias bibliográficas

- Di Giácomo, B. Vargas, G y otros (2019). Perfil sociodemográfico de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Sur de Bahía Blanca. Trabajo presentado en XVIII Congreso Argentino de Educación en Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Espinosa Castro, J. y otros (2020). Estrategias de permanencia universitaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 1, pp. 88-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- Espíndola, K. Heredia, A. Grinspon, D. (2019). Inclusión, calidad, “masividad”: rupturas y continuidades en la formación de enfermería. Trabajo presentado en XVIII Congreso Argentino de Educación en Enfermería, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

- Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento – IEC CONADU, 108 pp. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33641>
- Moreira-Mora, T. E., (2007). Perfil socio-demográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. Actualidades en Psicología, 21(108), 145-165. 10.15517/ap.v21i108.31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133212641007>
- Rodríguez Rodríguez, M. Nuez Ginés, C. y Cespón Feitó, Ml. (2020). Perfil socio-demográfico de los estudiantes universitarios canarios. Revista de la educación superior, 49 (196), 81-102. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.196.1408>
- Valle AMJ, Hernández LIE, Martínez AP, y otros (2012). Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. Enfermería Universitaria. Vol. 9(1):27-35.
- Zandomeni, N., Canale, S., Pacifico, A., y Pagura, F. (2016). El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores. Ciencia, Docencia y Tecnología, 27(52), 127-152. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14547610009>

Sara Leonor Mercado es Licenciada en Enfermería por la Universidad Nacional de Rosario. Magíster en Entornos Virtuales del Aprendizaje por la Universidad de Panamá y Magister en Dirección de Organizaciones por el Instituto Universitario Naval. Especialista en Evaluación Universitaria por la UBA. Diplomada en Educación, Imágenes y Medios FLACSO, sede argentina. Diplomada en Bioética Clínica por Universidad Austral. Doctorando en Educación, Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (en etapa de redacción de tesis). Es profesora adjunta en la materia “Ética y Deontología” y “Fundamentos del Cuidado de Enfermería I y II” de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO) y en la materia “Problemáticas Ético Legales en Enfermería” de la carrera de Enfermería del Departamento Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur (UNS); ambas instituciones de Bahía Blanca.

Ha dirigido y participado en varios proyectos de investigación relacionados con la enseñanza de la Enfermería. Forma parte, como miembro titular, de la Comisión de Seguimiento Curricular de la UPSO y de la Comisión de Postgrados Académicos de la UNS. Se desempeña como Tutora Docente de estudiantes de Enfermería de la UPSO. Par evaluador para carreras de Enfermería por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación de carreras Universitarias (CONEAU) y del Sistema Regional de Acreditación para la Educación Superior en el Mercosur y Estados Asociados, ARCU-SUR. Miembro Titular del Núcleo Disciplinario Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) por la UNS

Contacto: sara.mercado@upso.edu.ar