

GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

ISSNe: 2347-1069

Año 9 | N°9 | Diciembre 2023

Tutorías

en Educación Superior



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

Revista

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dirección Editorial

María Velia ARTIGAS y Lucrecia Ethel MORO

Secretaría

Bárbara CORLETO y Adolfo Eduardo ONAINE

Comité Editorial

Dra. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería - UNMdP*)

Esp. Prof. Beatriz BOUCIGUEZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Ing. Bárbara CORLETO (*Facultad de Ingeniería- UFASTA*)

Dra. Ing. Lucrecia Ethel MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dr. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Diseño y diagramación: Luciano Alem

Diseño logo GITBA: Martín Ignacio Virgolini

Traducción inglés: Anabella R. Nicolli

Traducción portugués: Araceli Aylén Calvo

Corrección: Comité Editorial

ISSNe: 2347-1069

Fecha de edición: diciembre 2023

Administración: Universidad Nacional de Mar del Plata. Diagonal Alberdi 2695 (7600)
Mar del Plata.

Contacto: revistadetutorias@gmail.com



Autoridades del GITBA

Coordinación del GITBA

Mg. Diana Sánchez (*UNS*) y Mg. Carolina Tarayre (*UNS y UTN-FRBB*)

Comité Académico

Dra. Rita Lilian AMIEVA

Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y Presidenta de RASTIA.

Dra. Mirian Inés CAPELARI

Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa de la Fac. Regional Bs. As.-UTN.

Mg. Ing. Víctor KOWALSKI

Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.

Dr. Sebastián RODRÍGUEZ ESPINAR

Catedrático de Orientación Educativa en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España.

Mtra. Alejandra Margarita ROMO LOPEZ

Directora de Investigación Educativa de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Inst. de Educación Superior) de México.

Prof. Giancarlo TANUCCI

Profesor Titular Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Dra. Emanuela INGUSCI

Investigadora - Profesora de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Universidad del Salento, Lecce, Italia

Dra. Amelia MANUTI

Investigadora - Profesora Asociada Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Comité Asesor

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Dr. Ariel VERCELLI (*INHUS, CONICET – UNMdP*)

Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

Reseña de: “El aprendizaje de ciencias en ambientes enriquecidos con tecnologías. Un estudio interpretativo de las interacciones en la Educación Secundaria”.

Review of: “Science learning in technology-enriched environments. An interpretive study of interactions in Secondary Education”.

Lucía Moro Eik

La siguiente investigación se inscribe en el marco del trabajo final del cursado del Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Rosario. Focaliza la mirada en el estudio de una experiencia singular en el nivel medio, al sur del territorio nacional, precisamente en el Colegio Nacional de Ushuaia.

Tal como anticipa su título, la investigadora pretende construir una mirada interpretativa sobre las interacciones de los sujetos en la escuela secundaria, especialmente observando procesos de enseñanza y aprendizaje del espacio curricular Ciencias Naturales, en ambientes enriquecidos con tecnologías de la información y la comunicación. Su interés en la temática parte, nos relata, de una trayectoria prestando especial atención a los modos en que estas tecnologías han ido permeando las fronteras de lo escolar, atravesando las prácticas de docentes y estudiantes, tensionando así aquellas categorías de la Didáctica Magna con su materialización en las escuelas modernas. Sin ánimos de desconocer un recorrido histórico, subyace aquí un interés en poder prestar especial atención a las prácticas de enseñanza y de aprendizaje inscriptas en contextos profundamente mediados por tecnologías que proponen otros modos de pensar la escolarización y los vínculos entre docentes, estudiantes y con el conocimiento. Así es que específicamente se pregunta: ¿qué características poseen y qué prácticas de aprendizaje se promueven en ambientes de aprendizaje de ciencias enriquecidos con TIC en escuelas secundarias? ¿Cuáles y cómo son las interacciones que se producen en esos ambientes de aprendizaje?

Con este interés como trasfondo, el objetivo del presente estudio busca mirar dichas prácticas en un análisis minucioso, que reconstruye las clases compartidas por los docentes seleccionados, con aquella inquietud e hipótesis de que los ambientes enriquecidos con las tecnologías de la información y la comunicación introducen cambios en la relación entre docentes, estudiantes y los objetos que intervienen en dichos

procesos. Advertimos que esta hipótesis opera como argumento central sobre el cual la investigadora construye un modelo de abordaje teórico y metodológico, que supone un análisis de caso, desde un enfoque cualitativo, que se preocupa por reconstruir las interacciones que se entran en las clases observadas.

Así podemos dar cuenta en la estructura que ha pensado la autora, y su narración, que mira especialmente las prácticas de enseñanza en articulación con las prácticas de aprendizajes. Y aquí, sin intención de adelantarme suspendiendo sorpresas, podemos anticipar que la idea de enseñanza y aprendizaje, entendida desde su dependencia ontológica, se evidencia con claridad. Que haya enseñanza, no significa que necesariamente haya aprendizaje... Y con esta premisa, parten las búsquedas de los docentes. ¿No?

Específicamente, y según sus palabras, la moviliza aquella propuesta que desde el espacio curricular Ciencias Naturales, diseñó y desarrolló una aplicación libre y gratuita para teléfonos móviles, con la que se puede estimar la graduación alcohólica en sangre. ¿Quiénes intervienen en ese diseño y desarrollo? ¿Qué supone en términos de enseñanza y aprendizaje (esto es, qué capacidades pone en desarrollo)? De aquí, aquellas dimensiones que la autora jerarquiza como las principales de su análisis: contexto, estudiantes, docentes y actividades de aprendizaje. Son dimensiones que surgen a partir de mirar especialmente la “Teoría de la actividad” y la definición de “ambiente de aprendizaje” construida por Osorio Gómez (2011). ¿Qué supone cada una? ¿Cómo se entrelazan? Algunas reflexiones que encontrarán en la lectura del siguiente trabajo.

Ahora bien, para abordar los interrogantes que la inquietan, ¿qué operaciones tuvo que poner en juego? En términos metodológicos, la investigación requirió de un conjunto de observaciones, de entrevistas a los actores involucrados en el proyecto, un cuestionario, un grupo de discusión y la lectura de documentos curriculares de la provincia en cuestión y del proyecto pedagógico singular de la escuela estudiada.

A partir de la información relevada, que invito a observar en detalle, y en profunda relación con el marco teórico que fundamenta esta práctica de investigación, la mirada analítica que deviene de este entramado, posibilita la construcción del diseño y creación de una “Propuesta de Análisis de Ambientes de Aprendizaje de Ciencias Enriquecidos con TIC” (PÆT). Si se me permite, considero que el desarrollo de esta propuesta se encuentra profundamente relacionado al modo en que la autora narra su acercamiento a la institución, las búsquedas, el ser parte desde el rol de investigadora, sus recorridos profesionales, sus lecturas teóricas. Parece haber allí un entramado que permite convidarnos reflexiones en torno a cómo analizar ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC. Es decir, subyace al trabajo de investigación un modo de pensar la práctica de investigación, valga la redundancia. Puesto que se trata de un ejercicio de análisis de una propuesta de enseñanza que surge a partir de una problemática propia del sitio donde se aloja la institución educativa, y que busca aproximarse a respuestas para acompañar a los jóvenes de la ciudad. Respuestas que son a su vez gestadas en el marco de su juventud.

En términos de organización del escrito, la división en capítulos invita a seguir un recorrido, esto es, un camino transcurrido, que permite inscribir a la práctica de investigación en un conjunto de acciones, miradas, decisiones, y articulación, para a partir de ellas, poder pensar marcos de acción, orientaciones, nuevas ideas. La autora nos sitúa en un tiempo y espacio, nos convida parte de sus lecturas que se articulan de manera armónica enmarcando así, aquellos datos y registros que nos otorga el trabajo de campo en la escuela.

Pensando en un cierre, si tengo que compartirle alguna palabra más a la autora, creo que el concepto de Dussel y Trujillo (2018) de escuela como entorno sociotécnico, sistematiza este recorrido realizado. Un concepto que recupera aquella materialidad de la escuela, pero que la enmarca en las interacciones, en las conversaciones y acontecimientos que atraviesan la vida en las aulas.

Renuevo el deseo de que el lector pueda disfrutar de la lectura de esta publicación con la invitación a detenerse, pensar en su propia práctica, y escribir a modo de notas al pie, que pueden pensarse en tanto “notas de viaje”, aquellas reflexiones e interrogantes que surgen de la lectura; transitando así la experiencia de lectura siempre compartida, siempre dialogada junto a otros.

Autora de la Tesis: Ing. Lucrecia E. Moro / Directora: Dra. Stella Maris Massa

Tesis publicada en: <http://rinfi.fi.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/678>

Lucía Moro Eik es Profesora en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Año 2016. Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Tesis aprobada. Tema: Análisis de prácticas de enseñanza y aprendizaje que integran medios digitales. Estudio de caso: Escuelas ProA. Año 2021. Maestría en Pedagogía: Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. En curso.

Tutora en propuestas de formación virtual para docentes y directores en las instituciones: Instituto Nacional de Formación Docente, Unicef-Educar, Instituto Superior de Estudios Pedagógicos de Córdoba.

Docente de nivel Medio en el espacio curricular “Metodología de la investigación en Ciencias Sociales”. Parte del gabinete interdisciplinario de una escuela de nivel Inicial. Representante del área de Gestión de Cursada del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos de la provincia de Córdoba.

Investigadora del Proyecto PISAC-COVID “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/ pospandemia

Contacto: luciamoroelik04@gmail.com