

GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

ISSNe: 2347-1069

Año 8 | N°8 | Diciembre 2022

Tutorías

en Educación Superior



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

Revista

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dirección Editorial

María Velia ARTIGAS y Lucrecia Ethel MORO

Secretaría

Bárbara CORLETO y Adolfo Eduardo ONAINE

Comité Editorial

Dra. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería - UNMdP*)

Esp. Prof. Beatriz BOUCIGUEZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Ing. Bárbara CORLETO (*Facultad de Ingeniería- UFASTA*)

Dra. Ing. Lucrecia Ethel MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dr. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Diseño y diagramación: Luciano Alem

Diseño logo GITBA: Martín Ignacio Virgolini

Traducción inglés: Agustina Cueli

Traducción portugués: Araceli Aylén Calvo

Corrección: Comité Editorial

ISSNe: 2347-1069

Fecha de edición: Diciembre 2022

Sitio Web: <https://www.gitba.org/revista-de-tutorias-en-la-educacion-superior/>

Administración: Universidad Nacional de Mar del Plata. Diagonal Alberdi 2695 (7600)
Mar del Plata.

Contacto: revistadetutorias@gmail.com

Web: www.gitba.org



Autoridades del GITBA

Coordinación del GITBA

Mg. Diana Sánchez (*UNS*) y Mg. Carolina Tarayre (*UNS y UTN-FRBB*)

Comité Académico

Dra. Rita Lilian AMIEVA

Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y Presidenta de RASTIA.

Dra. Mirian Inés CAPELARI

Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa de la Fac. Regional Bs. As.-UTN.

Mg. Ing. Víctor KOWALSKI

Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.

Dr. Sebastián RODRÍGUEZ ESPINAR

Catedrático de Orientación Educativa en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España.

Mtra. Alejandra Margarita ROMO LOPEZ

Directora de Investigación Educativa de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Inst. de Educación Superior) de México.

Prof. Giancarlo TANUCCI

Profesor Titular Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Dra. Emanuela INGUSCI

Investigadora - Profesora de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Universidad del Salento, Lecce, Italia

Dra. Amelia MANUTI

Investigadora - Profesora Asociada Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Comité Asesor

Mg. Miriam KAP (*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – UNMdP*)

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Dr. Ariel VERCELLI (*INHUS, CONICET – UNMdP*)

Prof. Teresa Haydé CODAGNONE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ÍNDICE

EDITORIAL	5
III Workshop de Tutorías en la Educación Superior: "Las tutorías y el desafío en el marco del encuentro con nuevas realidades" <i>Diana Sánchez</i>	7
INVESTIGACIÓN	
Experiencias de tutoría, en tiempos de pandemia, en apoyo a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California <i>Alejandra Margarita Romo López</i>	11
El sistema de tutorías del Instituto Universitario Policial Provincial "Comisario General Honoris Causa Juan Vucetich" <i>Ana Marotias - Sabrina Lauría</i>	28
Enseñar el oficio de estudiante universitario: El caso del "Ciclo de construcción del oficio de estudiante" del Departamento de Física de la Universidad Nacional del Sur en el año 2021 <i>Francisco Saenz</i>	41
Tutorías en Doble Carrera: su aporte a la mejor calidad de formación superior <i>Julián A. Herlein - Diana Sánchez</i>	56
DIVULGACIÓN	
"Una experiencia de sostenibilidad basada en el trabajo colaborativo de un grupo internacional de docentes e investigadores de ARGENTINA – MÉXICO – ITALIA – ESPAÑA". Presentado en FERIA FIESA 2022 <i>Comité Editorial</i>	69
Normas Editoriales	72

Enseñar el oficio de estudiante universitario:

El caso del “Ciclo de construcción del oficio de estudiante” del Departamento de Física de la Universidad Nacional del Sur en el año 2021

Francisco Saenz

Resumen

Hacia fines del año 2020, en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio decretado por la emergente situación sanitaria, en la Universidad Nacional del Sur se resolvió incorporar al sistema vigente de nivelación -basado en cursos de carácter disciplinar- el desarrollo de actividades asociadas a la construcción del oficio de estudiante universitario, comprendiendo que la adecuada integración a la universidad no depende solamente de los conocimientos disciplinares previos del estudiante. Si bien desde la universidad se determinaron objetivos y lineamientos, la planificación e implementación de las actividades fue delegada a cada unidad académica, a través de una nueva figura: los coordinadores de acciones tutoriales. En esta narración de experiencia se plantea como objetivo exponer y evaluar la implementación del “Ciclo de actividades referidas a la construcción del oficio de estudiante universitario” en el Departamento de Física de la Universidad Nacional del Sur. Se describen las actividades ejecutadas en el marco de esta propuesta y se analizan los resultados de una encuesta realizada a los estudiantes que asistieron. Los estudiantes valoraron de manera sumamente positiva la utilidad de los encuentros, a los cuales calificaron como valiosos, cálidos y entretenidos, destacando en particular las instancias de participación y expresión que se ofrecieron durante los mismos.

Palabras clave: oficio de estudiante universitario, ingreso, tutoría.

Teach the university student's profession. The case of the “Cycle of the construction of the university student's profession” in the Physics Department at the National University of the South in the 2021 year.

Abstract

Towards the end of 2020, in the framework of the social, preventive and mandatory

isolation decreed by the emerging health situation, the Universidad Nacional del Sur decided to incorporate to the current leveling system -based on disciplinary courses- the development of activities associated with the construction of the university student's profession, understanding that the proper integration into the university does not depend only on the student's previous disciplinary knowledge. Although the university determined objectives and guidelines, the planning and implementation of the activities was delegated to each academic unit, through a new figure: the coordinators of tutorial actions. The objective of this experience narrative is to present and evaluate the implementation of the "cycle of activities related to the construction of the university student's profession" in the Physics Department of the Universidad Nacional del Sur. The activities carried out within the framework of this proposal are described and the results of a survey of the students who attended are analyzed. The students highly valued the usefulness of the meetings, which they qualified as valuable, warm and entertaining, highlighting in particular the instances of participation and expression that were offered during the meetings.

Keywords: *occupation of university student, admission, tutoring.*

Ensinando o ofício de estudante universitário: O caso do “Ciclo de construção do ofício de estudante universitário” do Departamento de Física pela Universidade Nacional de Sul no ano de 2021

Resumo

No final de 2020, no contexto do isolamento social obrigatório decretado devido à emergência sanitária, a Universidade Nacional do Sul decidiu incorporar ao sistema existente de nivelamento - baseado em disciplinas específicas - o desenvolvimento de atividades relacionadas à construção do ofício de estudante universitário, compreendendo que a adequada integração à universidade não depende apenas do conhecimento disciplinar prévio do estudante. Embora a universidade tenha estabelecido objetivos e diretrizes, o planejamento e a implementação das atividades foram delegados a cada unidade acadêmica, por meio de uma nova figura: os coordenadores de ações tutoriais. Nesta narrativa de experiência, o objetivo é expor e avaliar a implementação do “ciclo de atividades relacionadas à construção do ofício de estudante universitário” no Departamento de Física da Universidade Nacional do Sul. São descritas as atividades realizadas no âmbito desta proposta e são analisados os resultados de uma pesquisa realizada com os estudantes que participaram. Os estudantes valorizaram de forma extremamente positiva a utilidade dos encontros, que eles consideraram valiosos, acolhedores e divertidos, destacando especialmente as oportunidades de participação e expressão oferecidas durante os mesmos.

Palavras-chave: *Ofício de estudante universitário, Ingresso, Tutoria.*

Introducción

A partir de la emergencia sanitaria por COVID-19, hacia finales del mes de marzo del año 2020 se dispuso en todo el país una política de aislamiento social, preventivo y obligatorio, que limitó drásticamente la continuidad de actividades presenciales educativas. En la Universidad Nacional del Sur (UNS), el 17 de marzo se determinó la suspensión inmediata de toda actividad no esencial, la cual se prorrogaría hasta finales del año 2021. En noviembre del año 2020, mediante la resolución CSU 506/2020, se aprobó el “Cronograma Etapa de Acompañamiento Nivelatorio 2021”, que propuso un calendario de tres etapas, en las cuales se plantearon acciones tendientes a adaptar el programa institucional de nivelación para ingresantes al complejo contexto emergente. Entre las líneas de trabajo mencionadas en tal resolución aparece el rediseño de la nivelación disciplinar y el desarrollo de actividades vinculadas a la construcción del oficio de estudiante universitario. Esta noción resulta novedosa dentro de las políticas educativas desarrolladas en la institución, estando sintetizada -según la resolución- en el establecimiento de vínculos con otros estudiantes, con docentes y en particular con la institución.

En la etapa I, la resolución propuso un ciclo de capacitación docente, orientado a la construcción de habilidades vinculadas a la virtualización de la enseñanza, la reelaboración de material didáctico y -en relación con la construcción del oficio de estudiante universitario- acciones orientadas a proporcionar herramientas para la comunicación y la gestión académica,

la alfabetización digital, la alfabetización en gestión de la información y el fortalecimiento de la elección vocacional. Este ciclo se materializaría mediante charlas a desarrollar por varias de las secretarías de la universidad. La etapa II planteó repetir las acciones de la etapa I, en paralelo con el dictado de los cursos de nivelación disciplinar.

El componente más significativo de esta propuesta, sobre el cual este texto hace foco, aparece en la etapa III, en la que se determinó que en cada departamento¹ se desarrollaría un ciclo de actividades referidas a la construcción del oficio de estudiante, destinado a los ingresantes, de carácter obligatorio y con una carga horaria de 32 horas. Para ello se creó en cada unidad académica la figura del “Coordinador de acciones tutoriales”, que se incorporaría a los equipos de tutorías departamentales ya existentes, compuestos por docentes y/o estudiantes con la función de planificar y coordinar acciones tendientes al acompañamiento e inserción de ingresantes. Desde la Secretaría General Académica se propuso a los coordinadores utilizar como base orientativa los temas abordados en las etapas I y II del nuevo cronograma de acompañamiento nivelatorio.

Es así que, en esta narración de experiencia se plantea como objetivo exponer y evaluar la implementación del “ciclo de actividades referidas a la construcción

¹ En la UNS las carreras son administradas por departamentos, definidos como “unidades fundamentales de la enseñanza universitaria que ejercen su función mediante la docencia, la investigación y la extensión. Se constituyen sobre la base de disciplinas afines” (Universidad Nacional del Sur (1996), Art. 6°).

del oficio de estudiante universitario” en el Departamento de Física de la Universidad Nacional del Sur.

Experiencias similares previas en otras universidades nacionales

Si bien en la Universidad Nacional del Sur la implementación de instancias específicamente destinadas a la construcción del oficio de estudiante resultó un aspecto novedoso, en las últimas dos décadas diversas universidades nacionales han desarrollado sistemas, espacios o dispositivos que tienen por objetivo introducir al estudiante en los conocimientos, habilidades y saberes que resultan necesarios o valiosos para la vida universitaria; adquiriendo diversos formatos y particularidades.

Uno de los primeros casos fue el de la Universidad Nacional de Quilmes, con la implementación del “Taller de Vida Universitaria”, definido como un espacio de tutoría y acompañamiento, de carácter obligatorio para quienes ingresan a carreras presenciales de grado y pregrado. El mismo es llevado adelante por los equipos de tutorías. Este sistema se propone un trabajo transversal, situado y articulado con los espacios curriculares, ha sido valorado positivamente por la mayor parte de los estudiantes que lo transitaron, y ha representado una valiosa herramienta para favorecer la afiliación institucional e intelectual en esta institución (Torres y Calienni, 2021).

En el caso de la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Dirección Técnica del Programa de Orientación al Estudiante, dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos, imparte dos talle-

res orientados a favorecer la integración estudiantil de ingresantes: “Mi comienzo en la UBA ¿Cómo es el CBC?” y “Mi experiencia en el CBC: Preparándome para el 2do cuatrimestre”, en los cuales se busca brindar información sobre el funcionamiento del Ciclo Básico Común, así como también acompañar al estudiante durante sus primeros meses en la universidad.

Otro caso es el del “Taller virtual de inserción a la vida universitaria”, implementado desde el año 2011 por la Facultad de Informática de la Universidad Nacional de la Plata, basado en tres encuentros de tres horas cada uno (Harari, 2018). En el primero se busca insertar al nuevo estudiante en el conocimiento sobre la universidad, fundamentalmente desde su historia y reglamentación, haciendo hincapié en las becas y servicios que la institución ofrece para los estudiantes. En el segundo módulo se busca desarrollar aprendizajes relacionados con los mecanismos administrativos y burocráticos propios de la vida estudiantil en la UNLP. En el tercer encuentro, se pretende aportar información y habilidades relacionadas a técnicas, estrategias y hábitos de estudio.

Finalmente, la Universidad Nacional de Río Cuarto implementa un sistema de nivelación dependiente de cada Facultad, que en todos los casos integra un eje disciplinar y otro denominado “Integración a la Cultura Académica”. Este último busca facilitar el proceso de alfabetización y afiliación académica. Asimismo, cada unidad académica también suma un módulo denominado “Integración a la Cultura Institucional”.

Las distintas propuestas aquí expuestas dan cuenta de la multiplicidad de caminos posibles para abordar esta cuestión, así como también evidencian la variedad de términos y conceptos que en el campo de la educación superior universitaria se asocian a la inserción universitaria y al oficio de estudiante universitario. En sus distintas variantes, todas estas políticas concuerdan en que el ser estudiante universitario no se produce por el hecho de estar inscripto, sino que requiere atravesar una serie de procesos o “tiempos”: de alienación, de aprendizaje y de afiliación (Coulon, 2008). A su vez, este último incluye dos formas: afiliación institucional, relacionada con los mecanismos formales implicados en la vida estudiantil; y afiliación intelectual o cognitiva, vinculada a las expectativas y demandas que presentan entre sí los distintos actores de la institución universitaria, estudiantes incluidos. El mismo autor entiende como construcción del “Oficio de estudiante” el desarrollo de aquellos aprendizajes que requieren los nuevos estudiantes, sin los cuales serían excluidos o auto excluidos. Además de los conceptos de Oficio de estudiante y afiliación -y sus distintas variantes-, aparece en estas propuestas institucionales la noción de “inserción universitaria”, que puede ser entendida como un proceso multidimensional de transición entre culturas educativas, teniendo en consideración la subjetividad del estudiante y los aprendizajes propios de la novedosa experiencia académica (Ramírez Casas y Maturama, 2018).

Por otra parte, algunas de estas políticas se fundamentan en elementos conceptuales provenientes del modelo de

integración de Tintó (1987), principal referente teórico a nivel internacional en la temática del abandono y la permanencia estudiantil universitaria. Según este modelo, el proceso de inserción, y la posterior permanencia o abandono responde a un modelo causal compuesto por cinco etapas: en la primera aparecen los atributos personales y los condicionantes y circunstancias sociales, familiares y escolares. Los factores anteriores inciden en la segunda etapa, que refiere al desarrollo de metas y compromisos que motivan el ingreso a la institución educativa de nivel superior y favorecen u obstaculizan su desempeño. En una tercera etapa, llamada de “experiencias institucionales”, el estudiante ya presente en la universidad desarrolla cierto rendimiento académico, interactúa con la institución, el profesorado y sus pares, y participa -o no- de actividades extracurriculares. En la etapa siguiente, las anteriores experiencias configuran cierto grado de integración, tanto a nivel académico como social. Finalmente, en la quinta etapa, el grado y tipo de integración social y académica produce efectos sobre la subjetividad del estudiante, que reformula sus intenciones, metas y compromisos, también influidos por compromisos o condicionantes externos, lo que puede derivar en la decisión de no continuar los estudios.

Metodología

Previo al momento de diseñar la manera en la que se llevaría adelante el “Ciclo de construcción del oficio de estudiante”, se realizó una exploración bibliográfica, en la cual se indagó acerca de los principales factores que favorecen la perma-

nencia y buen desempeño en el ámbito universitario.

Se halló que favorecen a la permanencia, el sentido de pertenencia con la institución (Trzenko, 2020), la integración social entre estudiantes y con el profesorado (Tintó, 1987), el adecuado conocimiento del campo académico (Pujalte, Bonan, Porro y Adúriz-Bravo, A. (2014) y el desarrollo de procesos de orientación vocacional (Ortiz y Del Valle, 2019).

Además, se realizaron consultas a la Secretaría General Académica y al equipo de Asesoría Pedagógica de la UNS, que mencionaron la importancia de ofrecer conocimientos vinculados al campo académico y laboral, (producto de la observación sistemática que aportó que gran parte de los estudiantes ingresan a la institución con ideas lejanas a la realidad sobre el campo laboral de la carrera que eligen, lo que deriva en la posterior disconformidad y cambio de carrera o abandono). Como también la necesidad de familiarizar a los estudiantes con el uso de las webs Moodle y SIU-Guaraní, utilizadas como plataforma educativa y de gestión, respectivamente.

En vistas de lo anterior, desde la coordinación de acciones tutoriales del Departamento de Física se delinearon los siguientes objetivos:

- Dar lugar al desarrollo de vínculos interpersonales entre ingresantes.
- Estimular el sentido de pertenencia a la UNS.
- Ofrecer actividades que permitan reafirmar la elección educativa.
- Construir conocimientos relacionados con el campo académico y laboral.
- Dar a conocer los derechos y responsabilidades estudiantiles.
- Facilitar la integración social entre los estudiantes ingresantes y otros actores de la institución (estudiantes avanzados, docentes, personal de gestión, personal administrativo).
- Familiarizar a los estudiantes con el uso de las plataformas Moodle y SIU-Guaraní.

A partir de lo anterior se planificó el desarrollo de seis actividades: Bienvenida y presentación del programa, Actividades de socialización, Encuentro con estudiantes avanzados, Encuentro con profesionales, Gestión universitaria y sistema Guaraní, Derechos y responsabilidades estudiantiles.

La diagramación de actividades se vinculó con los objetivos dispuestos según se puede apreciar en la Figura 1.

Estas actividades se llevaron adelante con una frecuencia semanal, iniciando en el mes de mayo, por medio de la plataforma Zoom. Asimismo, en vistas de posibilitar la construcción de conocimiento valioso para la evaluación de esta propuesta y el diseño de futuras experiencias similares, se plantearon dos etapas de recolección de datos: en la primera, *in situ*, se consideró pertinente registrar la cantidad de asistentes de cada encuentro, y se realizó un registro de las actividades desarrolladas en cada uno de los encuentros dispuestos, así como también las participaciones de los estudiantes en aquellas propuestas que ofrecieron instancias de interacción y participación.

Para la segunda etapa de recolección de datos, *a posteriori*, se confeccionó

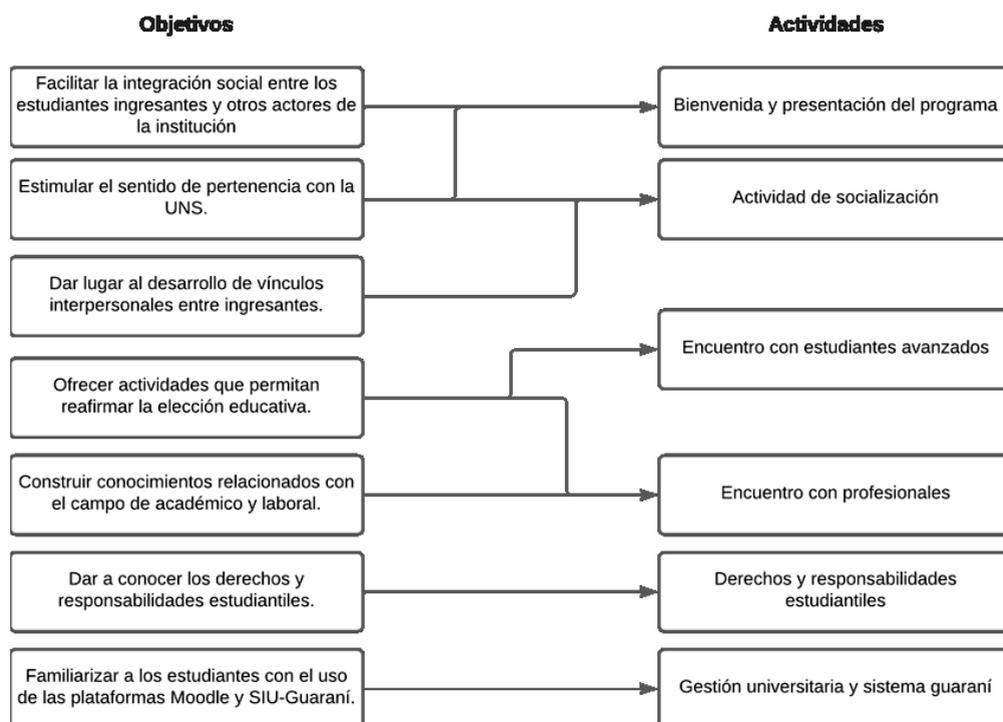


Fig. 1. Asociación entre los objetivos dispuestos en el Departamento de Física y las actividades diseñadas.

una encuesta autoadministrada -mediante la plataforma Google Forms-, que se compartió con la totalidad de los estudiantes presentes al finalizar el último encuentro y luego también por e-mail a los estudiantes destinatarios del ciclo de actividades. Mediante este instrumento se recolectó información relacionada con la valoración de cada una de las actividades, así como también del ciclo en general. Por otra parte se consultó sobre aquellas cualidades del curso que destacarían, modificarían y/o mantendrían. Al final de la encuesta se ofreció como pregunta abierta “¿Por qué crees que estas actividades te resultarán valiosas para tu vida estudiantil?” y finalmente se incorporó un espacio opcional de comentarios.

Resultados

Sobre las actividades realizadas en el Departamento de Física

Tal como se mencionó anteriormente, en el caso del Departamento de Física desde la coordinación de acciones tutoriales se planificó la realización de seis encuentros, con modalidad virtual y periodicidad semanal, iniciando la tercera semana de mayo 2021. Las actividades fueron difundidas vía e-mail, de manera directa a cada uno de los ingresantes del departamento.

De los 54 estudiantes inscritos -que comprenden la totalidad de ingresantes del Departamento de Física en tal año-

41 estudiantes asistieron al menos a uno de los encuentros. Los 13 restantes, en su amplia mayoría, no respondieron a los distintos contactos relacionados a su participación en estas actividades. El número de presentes en cada uno de los encuentros osciló entre 30 y 40 estudiantes.

En la primera actividad “Bienvenida y presentación del programa”, se anunció frente a los estudiantes los objetivos y actividades previstas. Asimismo, se invitó a los tutores alumnos y al personal de gestión, administrativo y técnico del departamento, quienes se presentaron y respondieron -a modo de entrevista en vivo- preguntas realizadas por el coordinador, relacionadas con las particularidades del Departamento de Física y con la posibilidad de ofrecer consejos a los nóveles estudiantes. Asistieron a la actividad un total de 30 estudiantes.

El segundo encuentro “Actividad de socialización”, al cual asistieron 34 estudiantes, buscó ofrecer un espacio de encuentro y expresión de los propios estudiantes respecto a sus trayectos personales, a partir de lo cual establecer los primeros lazos interpersonales con sus pares. En la plataforma “Padlet” se elaboró un mapa colaborativo, en el cual cada estudiante marcó su lugar de origen, encontrando en varios casos que muchos de ellos compartían procedencia. A continuación, se utilizó la plataforma “Mentimeter”, que permite realizar nubes de palabras con las respuestas de los estudiantes a distintas preguntas. En la misma se les consultó “¿Qué significa para vos la carrera que estás por iniciar?” Y “¿Qué sentís al iniciar este trayecto universitario?”. Las respuestas se pueden apreciar en la Figura 2. En el caso de la

primera pregunta, se observa que para los nóveles estudiantes estudiar la carrera en la cual se anotaron representa en la mayor parte de los casos “oportunidad”, “futuro”, “esperanza”, por lo que predomina una significación positiva. También aparecen respuestas asociadas a la anticipación de las dificultades implicadas en la vida universitaria: “desafío”, “mucho cálculo y precisión”, “cambio de costumbres”. Otro grupo de respuestas giró en torno al mundo laboral, apareciendo términos como “independencia”, “un paso más para trabajar”, “convertirme en el profe”, “convertirme en el profesional que quiero ser” y “salida laboral”. A diferencia de lo observado en la primera de las respuestas, en la segunda se observó en los estudiantes la predominancia de sentimientos negativos, tales como “miedo”, “incertidumbre” y “nervios”. Con menor frecuencia aparece entre las respuestas “curiosidad”, “emoción” y “entusiasmo”, entre otras.

De esta manera, se evidencia que en el estudiante ingresante coexisten, en muchos casos, una significación positiva de su carrera y diversos sentimientos, mayormente negativos, respecto a su inminente experiencia universitaria.

En el encuentro se observó que el uso de las plataformas Padlet y Mentimeter estimuló la participación, ofreciendo un punto de partida para conversar y aportar puntos de vista sobre la vida universitaria y los sentimientos y expectativas asociados.

Las respuestas resultaron valiosos disparadores para conversar acerca de la afiliación institucional e intelectual, así como también sobre los distintos tiempos de la integración universitaria. Luego, con el

¿Qué significa para vos la carrera que estas por iniciar?



¿Qué te hace sentir el iniciar este trayecto universitario?



Fig. 2. Respuestas obtenidas en el segundo encuentro del “Ciclo de construcción del oficio de estudiante”.

fin explícito de promover la integración social, buscando propiciar vínculos entre ingresantes, se generaron subsalas con dos estudiantes en cada una, en las que se propuso como consigna presentarse y registrar la información aportada por el otro. Se dejó como tarea presentar al compañero con quien se conversó, mediante un foro en la plataforma Moodle.

Para finalizar, se invitó a una actividad lúdica, en la que un estudiante debía dibujar en pantalla un concepto relacionado a la Física (indicado en secreto por el coordinador), para que el resto lo adivine. La propuesta permitió identificar y conversar acerca de algunas representaciones de los estudiantes sobre la ciencia y del trabajo científico, las cuales usualmente se encuentran alejadas de la realidad y representan obstáculos para el estudio de las ciencias (Pujalte et. al, 2014). La actividad recupera la propuesta de estos autores, que llaman a desarrollar tempranamente actividades orientadas a deconstruir las concepciones previas sobre la ciencia.

En la tercera jornada “Encuentro con estudiantes avanzados”, nuevamente con

34 estudiantes presentes, se planteó como objetivo facilitar la integración social estudiantil y compartir miradas “expertas” sobre la vida universitaria. Para ello se invitó a participar del mismo a seis estudiantes avanzados de las carreras del Departamento de Física, entre quienes estuvieron los tutores estudiantes. Sucesivamente, éstos se fueron presentando y respondiendo preguntas relacionadas a sus experiencias y aprendizajes durante su etapa inicial. Luego, se dividió una subsala por cada estudiante avanzado para que los ingresantes tengan la oportunidad de conversar en pequeños grupos. El personal de coordinación del encuentro rotó por los distintos espacios para registrar los temas de conversación y el nivel de participación. Se observó que en todos los casos los estudiantes participaron activamente realizando consultas a los estudiantes, que en la mayor parte de los casos, se encontraban asociadas a la dificultad en las asignaturas y al contenido de las materias de los últimos años de los planes de estudio.

En la cuarta actividad “Encuentro con profesionales”, con los objetivos de po-

ner a disposición conocimientos sobre el campo laboral de las carreras del Departamento y reforzar la elección vocacional, se recreó la secuencia del encuentro anterior, invitando a seis profesionales graduados del Departamento de Física. Se procuró que se encontraran desarrollando tareas tanto en el sector público como privado, así como en campos de estudio diversos. Nuevamente se registró la actividad en cada una de las subsalas, observando que prácticamente ningún estudiante había tenido la oportunidad de conversar con un profesional del área anteriormente. Las preguntas de los estudiantes se centraron en los temas de investigación y el campo laboral de los profesionales, obviando preguntas relacionadas con aspectos propios de las condiciones laborales, salvo los casos de la Tecnicatura Universitaria en Óptica y la Licenciatura en Óptica y Contactología, en la cual estos tópicos fueron predominantes. Asistieron a la actividad un total de 32 estudiantes.

En una quinta actividad “Gestión universitaria y sistema Guaraní”, se propuso familiarizar a los estudiantes con las plataformas universitarias y los distintos medios de gestión. Se conversó acerca de tópicos como, qué es una cursada y un final, horarios, planes de carrera, entre otros. También se enseñó, con la participación de los estudiantes asistentes, a descargar la historia académica y el certificado de alumno regular mediante el sistema de gestión Guaraní-UNS, y se introdujo a la escritura de notas formales. Se finalizó el encuentro mediante un juego de preguntas relacionadas a lo expuesto, desarrollado con la plataforma Kahoot, en una apuesta por la gamifica-

ción de la experiencia educativa, considerando que estimula la motivación (Oliva, 2016) y representa un valioso instrumento de evaluación, facilitando que esta se constituya como instancia de aprendizaje (Suelves, Esteve, Chacón y Marí, 2018). Asistieron a esta actividad 35 estudiantes.

En la sexta y última actividad “Derechos y responsabilidades estudiantiles”, a la cual asistió un total de 40 estudiantes, en vistas de propiciar la integración académica se expuso una síntesis de distintos documentos: el Estatuto de la UNS, el Texto ordenado de actividad estudiantil, el Código de convivencia de la UNS y el Protocolo de actuación ante violencia de género. Además, se conversó acerca de la manera en la que se establecen, modifican y derogan las normas universitarias, mediante los órganos de representación: los consejos departamentales, el Consejo Superior y la Asamblea Universitaria. Asimismo, se hizo hincapié en la noción de ciudadanía universitaria, en vinculación con el conjunto de derechos y obligaciones adquiridos de manera inmediata al ser estudiantes de la institución. Se respondieron consultas y nuevamente se finalizó el encuentro mediante un juego de preguntas relacionadas a lo expuesto. En este último encuentro se observó un amplio número de consultas relacionadas con ideas erróneas acerca de ciertos derechos estudiantiles, en particular sobre aquellas reglamentaciones que han sido modificadas en los últimos años o décadas. Se detectó que muchos estudiantes aprenden sobre varias normativas universitarias previo a su ingreso, a partir de la experiencia de familiares y conocidos que anteriormente fueron estudiantes de

la institución. Sin embargo, gran parte de estos conocimientos resultan desactualizados o interpretados de manera inadecuada.

Resultados de la encuesta de cierre de actividades

Finalizado el ciclo de actividades se envió a los estudiantes una encuesta elaborada para conocer sus experiencias y valoraciones sobre el mismo. Respondieron a la misma un total de 25 estudiantes, representando el 61% del total de estudiantes que asistió al menos a una actividad. En la primera pregunta se consultó sobre el grado de valoración de cada una de las jornadas, en una escala del 1 al 10, siendo 1 “Totalmente inútil” y 10 “Sumamente útil”. La calificación de utilidad fue promediada y se muestra en la Figura 3, con el fin de posibilitar la comparación de estas valoraciones. Se hallaron calificaciones promedio ampliamente positivas para el total de las actividades (en todos los casos por encima de 8/10), destacando el encuentro con estudiantes avanzados (9,3) y con profesionales (9,1).

Cabe destacar que la mayor valoración de actividad coincide con aquellas actividades en las cuales se promovió la interacción y socialización, puesto que las mayores valoraciones promedio aparecen en los dos encuentros en los cuales se implementaron segmentos orientados a generar espacios de conversación. En contrapartida, la actividad con menor valoración de utilidad resultó ser la actividad de presentación de actividades y de autoridades (8,1), en la cual si bien distintos actores universitarios se presentaron ante los nóveles estudiantes no se

diagramaron instancias específicas para habilitar a su participación.

Como preguntas abiertas se consultó: “¿Qué disfrutaste más del curso?”, “¿Qué características deberíamos mantener o cambiar?”, y “¿Por qué crees que estas actividades te resultarán valiosas?”. Los estudiantes indicaron que disfrutaron las actividades lúdicas y los momentos de interacción, que calificaron como “cálidos y cómodos”. En concordancia, consideraron que se deberían mantener las charlas participativas, los juegos y el tono informal y de cercanía propuesto. También en muchos casos entendieron que debería mantenerse la obligatoriedad de los encuentros, ya que “de lo contrario nadie asistiría”. Respecto a su utilidad, consideraron que estas actividades les aportaron herramientas para organizarse y orientarse de una mejor manera.

Gran parte de los comentarios introdujeron elementos de dimensión emocional, mencionando que les permitió desplazar inseguridades, adquirir mayor confianza y dar cuenta de que sus sentimientos en esta etapa son compartidos por muchos compañeros.

Discusión

Considerando que en la UNS el proceso de nivelación se propone como una función preparatoria para los desafíos de la vida universitaria, incorporar el oficio de estudiante en este proceso implica entender que la permanencia y graduación del estudiante no dependen únicamente de sus conocimientos previos (Ramírez y Morales, 2020) sino que también se asocia a su motivación, actitud, los conocimientos sobre el campo universita-

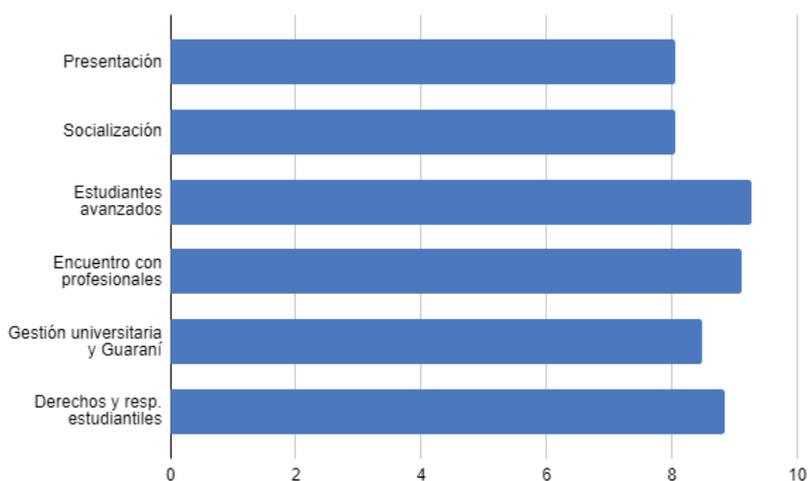


Fig. 3. Promedio de la valoración de cada una de las actividades.

rio, académico y laboral, y -en particular- a su nivel de integración (Velázquez Narváez y González Medina, 2017). Se observa que la definición propuesta por la Resolución CSU 506/2020 para la noción de “oficio de estudiante universitario” se encuentra fuertemente asociada a la integración académica y social del estudiante, en vinculación con el Modelo de Integración de Tintó (1987), según el cual los estudiantes abandonan sus estudios debido a una deficiente integración social y académica con el medio universitario. En el marco de esta teoría, el ciclo de encuentros vinculados a la construcción del oficio de estudiante universitario se ubica temporalmente al inicio de la etapa tres, signada por la inmersión del estudiante en el contexto universitario, que coincide con el inicio de los procesos de integración académica y social. Sin embargo, esta no es la única

alternativa en cuanto a temporalidad de las políticas de apoyo institucional a la integración estudiantil: propuestas como las de Harari (2018) buscan el desarrollo de “Espacios anticipatorios”, en los cuales mediante diversas tecnologías, tales como la realidad virtual, la recreación de espacios en 3D y el uso de plataformas interactivas el estudiante podría acceder a recreaciones de espacios, contextos y situaciones propias de la vida universitaria aún antes de llegar a la institución. Esto permitiría aminorar las dificultades propias de la acumulación de requerimientos de integración que se producen al iniciar la universidad, facilitando instancias previas de construcción del oficio de estudiante aún cuando el estudiante no se encuentra inmerso de manera presencial en la institución.

La diversidad de propuestas de las universidades nacionales relacionadas a

facilitar la inserción y promover la permanencia de los estudiantes da cuenta de una fuerte tendencia, a la cual la Universidad Nacional del Sur en el año 2021 se incorporó, desarrollando una propuesta con características propias, tales como su carácter generalizado en la universidad pero implementado por cada unidad académica de manera independiente; la centralidad de los equipos tutoriales en la planificación y el desarrollo de las actividades; la modalidad virtual, que si bien se vio forzada por el contexto sanitario puede tener continuidad en futuras ediciones; el carácter sincrónico, que facilitó la interacción en los encuentros, característica particularmente destacada por los presentes; y su carácter obligatorio, que en palabras de los propios estudiantes resultó determinante para asegurar la asistencia.

Los resultados obtenidos a partir del análisis del registro y de la encuesta ofrecen evidencias para considerar que los estudiantes valoraron de forma sumamente positiva el Ciclo de actividades referidas a la construcción del oficio de estudiante universitario, realizado en el Departamento de Física de la UNS durante el año 2021. Asimismo, este hallazgo resulta compatible con la experiencia positiva de programas similares implementados por otras universidades y facultades, como es el caso del Taller de Vida Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes (Dichano, 2018; Torres y Calienni, 2021) y el Taller virtual de inserción a la vida universitaria de la Facultad de Informática de la Universidad Nacional de La Plata (Harari, 2018).

Conclusiones

A nivel conceptual, la incorporación de la noción del “oficio de estudiante universitario” representa un avance hacia una mirada más integral de problemáticas como las altas tasas de abandono universitario, los bajos niveles de graduación y la sobre extensión de la duración real de las carreras. Esta visión resulta compatible con el Modelo de Integración de Tintó (1987), principal referencia teórica en relación al abandono en el ámbito académico latinoamericano, quien plantea que el abandono estudiantil resulta consecuencia de una inadecuada o insuficiente integración social y/o académica, sobre la cual indica una multiplicidad de factores tanto internos como externos al estudiante.

En líneas generales, la experiencia aquí expuesta invita a resignificar el modo de funcionamiento de los sistemas de tutoría: mientras que anteriormente en la mayoría de los casos se asumía un rol pasivo, presentándose a inicio de año y luego encontrándose disponible para responder consultas, bajo esta propuesta ahora el equipo de tutoría asume la responsabilidad de construir propuestas formativas y acercarse a los estudiantes. Sin embargo, si bien la experticia universitaria de los tutores resulta fundamental para el desarrollo del rol, las características de esta nueva propuesta requieren para su planificación y ejecución de conocimientos disciplinares propios del campo de las ciencias de la educación, por lo cual, para futuras ediciones sería fundamental el desarrollo de instancias formativas destinadas a los equipos tutoriales.

Considerando que la permanencia estudiantil es un fenómeno complejo,

multicausal y particular (Solórzano, Regueyra, Esquivel y Arias, 2020) sobre el cual inciden factores académicos, económicos, institucionales y culturales, que encuentran características particulares en cada espacio institucional y disciplinar (Proyecto ALFA-GUIA, 2013; Mellado, Orellana y Gabrie, 2018), la decisión de delegar la planificación y ejecución de las actividades de construcción del oficio de estudiante a cada Departamento posibilita ofrecer una experiencia acorde a los requerimientos y particularidades de sus estudiantes.

Mediante el análisis de la información recogida, se halló que los estudiantes ingresantes del Departamento de Física de la UNS valoraron de manera sumamente positiva las actividades realizadas en el

marco del Ciclo de construcción del oficio de estudiante, las cuales entienden como sumamente valiosas. En particular, destacaron la valoración de aquellas actividades que promovieron la participación del estudiante, puesto que habilitaron la posibilidad de reconocimiento mutuo entre los distintos actores del ámbito académico y el estudiante novel, lo cual también podría propiciar el proceso de identificación en el rol de estudiante universitario.

Asimismo, los estudiantes presentes caracterizaron el ciclo de actividades como valioso, cálido, participativo y entretenido. En suma, los hallazgos invitan a dar continuidad a las actividades de construcción del oficio de estudiante universitario en el formato aquí expuesto.

Referencias bibliográficas

- Alfa-GUIA (2013). Informe de resultados de la encuesta de abandono en la educación superior.
- Coulon, A. (2008). *A condição de estudante: a entrada na vida universitária*. Salvador: Edufba.
- Dichano, M. E. (2018). Taller de Vida Universitaria: una experiencia de tutoría y acompañamiento. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Formación Docente. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1985>.
- Harari, V. (2018). *Taller virtual de inserción a la vida universitaria. Espacio participatorio educativo basado en un juego de desafíos con herramientas libres*. Tesis de Maestría, Facultad de Informática, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/67661>.
- Mellado, F. R. M., Orellana, M. B. C., & Gabrie, A. J. B. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 61-61.
- Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 16(44), 108-118.
- Ortiz, D. y Del Valle, R. (2019). Plan de orientación vocacional (POV) en contexto universitario como una estrategia efectiva en pro de la permanencia. In *Congresos CLABES* (pp. 860-869).

- Pujalte, A., Bonan, L., Porro, S., y Adúriz-Bravo, A. (2014). Las imágenes inadecuadas de ciencia y de científico como foco de la naturaleza de la ciencia: estado del arte y cuestiones pendientes. *Ciência & Educação (Bauru)*, 20, 535-548.
- Ramírez Casas, L. y Maturana, J. M. (2018). Significado del proceso de inserción a la vida universitaria: Desde una perspectiva de aprendizaje como práctica social. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 149-162.
- Ramírez, A. P. y Morales, C. A. (2020). Factores asociados a la permanencia y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Sur. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35484>.
- Solórzano, M. J., Regueyra, M. G., Esquivel, C., y Arias, F. (2020). Permanencia de la población estudiantil a partir de un estudio longitudinal. *Educación Superior y Sociedad*, 32(2).
- Suelves, D., Esteve, M. I. V., Chacón, J. P. y Marí, M. L. (2018). Gamificación en la evaluación del aprendizaje: valoración del uso de Kahoot. *Innovative strategies for higher education in Spain*, 8.
- Tintó, V. (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, México, unam/anuies. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2000) Programas Institucionales de tutorías, México, ANUIES*.
- Torres, G. S. M. y Calienni, M. N. (2021). *Universidad, inclusión y tutoría: el Taller de Vida Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes*. Universidad Nacional de Catamarca; Alquimia Educativa; 8; 1; 12-2021; 11-28.
- Trzenko, B. (2020). Iniciar el camino académico en la Universidad Nacional Arturo Jauretche: la accesibilidad y sentido de pertenencia como claves de la permanencia. *Revista Argentina de Educación Superior*, 21, 113-125.
- Velázquez Narváez, Y. y González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>.

Francisco Saenz es Profesor en Física por la Universidad Nacional del Sur (UNS) y es estudiante avanzado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Es docente e investigador del Departamento de Física de la UNS y ha trabajado realizando actividades de gestión universitaria como miembro de las Comisiones de Grado y Curricular. En referencia a acciones tutoriales, se ha desempeñado como tutor por el programa NEXOS y actualmente ejerce el cargo de coordinador de tutorías dentro del Departamento de Física de la UNS

Contacto: francisco.saenz@uns.edu.ar

Normas editoriales de la Revista de Tutorías en Educación Superior

Serán aceptados para su publicación trabajos inéditos referentes a las Tutorías en la Educación Superior, previa evaluación del Comité Evaluador. No se admitirán aquellos que hayan sido publicados total o parcialmente. Tampoco podrán ser reproducidos en otros medios sin la previa autorización de la Revista de *Tutorías en la Educación Superior*.

1-Objetivos de la Publicación

- Difundir los trabajos de investigación, reseñar la nueva bibliografía e informar sobre los encuentros o los congresos académicos y de investigación sobre los Sistemas Tutoriales en Educación Superior en la Argentina y en el exterior.
- Estimular el diálogo interdisciplinario sobre la definición de un área temática dentro de los estudios en Educación Superior.

2-Secciones de la Revista:

- **Trabajos de investigación originales e inéditos:** deberán contener Introducción, Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Tablas y Figuras, con una extensión máxima de 10.000 palabras).
- **Divulgación académica:** avances de investigación, aportes teóricos y/o metodológicos (Introducción, Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Tablas y Figuras, con una extensión máxima de 10.000 palabras).
- **Reseñas de bibliografía y eventos de la temática:** con Identificación del documento y se presentan a solicitud del comité editorial, con una extensión máxima de 1200 palabras.
- **Entrevistas a referentes del área:** de 1200 a 2000 palabras como máximo.

3-Normas editoriales

3.1-Envío:

-Los textos de los trabajos inéditos deberán enviarse a la casilla de correo de la revista revistadetutorias@gmail.com en versión Word, recomendado formato RTF o doc.

La recepción y evaluación de los trabajos es por sistema doble ciego, por tanto se solicita que en el asunto del mensaje debe figurar el apellido del autor, o el primero de los autores si son más de uno. Se adjuntará el trabajo dos veces al correo de envío, cada archivo debe nombrarse de distinta manera. Un archivo se nombrará con nombre completo del primero de los autores y el título del trabajo y el otro archivo adjunto sólo con el título del texto, en este archivo se evitará colocar el nombre del autor en el texto o cualquier dato que deje velada su identidad. A su vez deberá adjuntarse un resumen de CV de cada autor (máximo de 3 páginas).

Ejemplo:

Asunto del mensaje: Álvarez

Adjunto 1: Álvarez-Los Sistemas Tutoriales en la Universidad Pública.

Adjunto 2: Los Sistemas Tutoriales en la Universidad Pública.

Adjunto 3: CV Álvarez

3.2-Formato:

-Los trabajos completos de *investigación y divulgación* podrán tener una extensión mínima de 4800 palabras y máxima de 10000 palabras, incluida la bibliografía y los anexos. Las *reseñas* podrán tener una extensión máxima de 1200 palabras y las *entrevistas* entre 1200 palabras y 2000 palabras.

-Título del trabajo centrado en letra normal, sin negrita y sin subrayar (castellano e inglés).

-Nombre y apellido de los autores en el margen derecho, con nota final (*) en cada autor, que se detallará a pie de página indicando: título académico, cargo actual, lugar de trabajo o pertenencia, e-mail de contacto, esta información no debe superar las 5 líneas.

-El texto deberá estar justificado, en letra Arial 11, interlineado sencillo, en hoja A4, a su vez deberá presentar sangría de primera línea en 1.5 en vez de tabulaciones o espacios para los márgenes.

-Los artículos deberán contar con un resumen en español de 200 palabras que incluya el objetivo y alcance del estudio o propuesta realizada y presentada en el artículo, una breve descripción de la metodología, los resultados más importantes y las principales conclusiones, además debe incluirse al final del mismo tres palabras claves.

-Las referencias para citar un autor en el texto se realizará del siguiente modo: apellido del autor, año de la publicación y número de la página si se trata de una cita textual. Ej. (Altamirano, 2001:23)

-Las citas textuales que superen las cuatro líneas se incluirán en formato de interlineado simple, Arial 10, sangría de primera línea en 1.5 para todo el texto.

-La bibliografía utilizada en el artículo deberá detallarse al final del mismo según las normas de la American Psychological Association (APA), 5ª Edición. Debe ser confeccionada en estricto orden alfabético, según el apellido de los autores. Si hay más de un texto de un mismo autor, se ubican en orden cronológico, desde el más antiguo al más nuevo. Si aparece una obra de un autor y otra del mismo autor pero con otras personas, primero se detalla la obra del autor solo y luego la otra obra.

Ejemplo: Primero Jones, G. (1987) y luego Jones, G. & Coustin, L. (1985).

Libro Completo

Se pone el apellido del autor, una coma, un espacio, la inicial o iniciales del nombre seguidas de un punto (espacio entre puntos), espacio, año entre paréntesis, punto, espacio, título del libro en letra cursiva y sólo con mayúscula la primera letra. Ciudad de la edición, dos puntos y nombre de la editorial (sin poner la palabra editorial).

Jiménez, G. F. (1990). *Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y láminas proyectivas*. Salamanca: Amarú Ediciones.

En caso de dos autores se separan por &. En caso de más de dos autores, se separan los nombres con coma y entre el penúltimo y último se pone &. Deben ser nombrados todos los autores, cuando son menos de 7 autores. Cuando los autores son 7 ó más, se escriben los primeros 6 y luego se pone et al. Ejemplo:

Alvarado, R., Lavanderos, R., Neves, H., Wood, P., Guerrero, A., Vera, A. et al. (1993). Un modelo de intervención psicosocial con madres adolescentes. En R. M. Olave & L. Zambrano (Comp.), *Psicología comunitaria y salud mental en Chile* (pp. 213-221). Santiago: Editorial Universidad Diego Portales.

Capítulo de libro

El título del capítulo va letra normal en primer lugar. Después del punto se pone En, espacio, inicial del nombre de los autores, editores, compiladores, espacio, apellido, coma, entre paréntesis si son editores o compiladores (se abrevia Ed. si es un editor, Eds. si es más de uno, Comp. si es o son compiladores, Trad. si son traductores), espacio, coma, espacio, título del libro (en letra cursiva), espacio, páginas del libro en las que aparece el capítulo entre paréntesis (se abrevia pp. para páginas y p. para una página, el número de las páginas separadas por guión cuando es más de una página). Ciudad de edición, dos puntos y nombre de la editorial (sin poner la palabra editorial).

Garrison, C., Schoenbach, V. & Kaplan, B. (1985). Depressive symptoms in early adolescence. En A. Dean (Ed.), *Depression in multidisciplinary perspective* (pp. 60-82). New York, NY: Brunner/Mazel.

Shinn, M. (1990). Mixing and matching: Levels of conceptualization, measurement, and statistical analysis in community research. En P. Tolan, C. Keys, F. Chertok & L. Jason (Eds.), *Researching community psychology: Issues of theory, research, and methods* (pp. 111-126). Washington, DC: American Psychological Association.

Artículo en Revista

Apellido del autor, iniciales del nombre, año entre paréntesis, luego punto y el título del artículo que va en letra normal luego espacio y nombre de la revista en letra cursiva, coma en letra cursiva, número de la revista en letra cursiva y números arábigos, coma en letra cursiva, páginas separadas por guión en letra normal y punto. La primera letra de las palabras principales (excepto artículos, preposiciones, conjunciones) del título de la revista en mayúscula.

Sprey, J. (1988). Current theorizing on the family: An appraisal. *Journal of Marriage and the Family*, 50, 875-890.

Ambrosini, P. J., Metz, C., Bianchi, M. D., Rabinovich, H. & Undie, A. (1991). Concurrent validity and psychometric properties of the Beck Depression Inventory in outpatients adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 30, 51-57.

Cuando la revista no tiene número, sino que sólo se expresa un mes, una estación del año o

es una publicación especial, en vez del número se pone el mes en cursiva, coma en cursiva, páginas en letra normal, o publicación especial.

Thompson, L. & Walker, A. (1982). The dyad as the unit of analysis: Conceptual and methodological issues. *Journal of Marriage and the Family*, November, 889-900.

Paredes, A., Micheli, C. G. & Vargas, R. (1995). Manual de Rorschach clínico. Revista de Psiquiatría Clínica, Suplemento Especial.

Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, entre otros.

Si la contribución está publicada en un libro con editor se debe señalar la publicación. El título del simposio, congreso o reunión debe ir con mayúsculas.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

Si la contribución no está publicada, se pone el mes en el que tuvo lugar el evento, separado de una coma después del año. Después del título de la ponencia o conferencia se pone Ponencia presentada en, el nombre completo del congreso con las palabras principales en mayúscula, coma, espacio, ciudad, coma, espacio, país, punto. Si fue poster se pone Poster presentado en...

Hoffman, L. & Goolishian, H. (1989, junio). Cybernetic and the post modern movement: A dialogue. Ponencia presentada en el Primer Congreso Mundial de Terapia Familiar, Dublin, Irlanda.

Ravazzola, C. (1993, abril). La perspectiva del género en psicoterapia. Trabajo presentado en el Seminario realizado en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Zegers, B. (1995, agosto). El Test de Rorschach como orientador de la terapia. Ponencia presentada al Curso Internacional de Psiquiatría y Psicología Infantil, Unidad de Psiquiatría Infantil del Hospital Luis Calvo Mackenna, Santiago, Chile.

Medios electrónicos en Internet

Si es un artículo que es un duplicado de una versión impresa en una revista, se utiliza el mismo formato para artículo de revista, poniendo entre paréntesis cuadrados [Versión electrónica] después del título del artículo:

Maller, S. J. (2001). Differential item functioning in the WISC-III: Item parameters for boys and girls in the national standardization sample [Versión electrónica]. *Educational and Psychological Measurement*, 61, 793-817.

Si el artículo disponible en la web es distinto a versión impresa, después de las páginas de la revista, se pone la fecha de la extracción y la dirección de internet:

Hudson, J. L. & Rapee, M. R. (2001). Parent-child interactions and anxiety disorders: An

observational study. Behaviour Research and Therapy, 39, 1411-1427. Extraído el 23 Enero, 2002, de <http://www.sibuc.puc.cl/sibuc/index.html>

3.3- Figuras, imágenes, gráficos y tablas

Las figuras, imágenes, gráficos, cuadros y tablas de los artículos deben ser realizados en el software elegido y luego pegados como imagen en el texto realizado en Word. Y además deberán ser enviados en archivo separado (formato TIF, JPG o PNG) numerados según orden de aparición en el texto (el cual debe indicar claramente su ubicación e incluir el epígrafe correspondiente). La resolución mínima del archivo debe ser 300 PPP, o en su defecto debe ajustarse en el envío postal original o copia impresa de buena calidad para su posterior digitalización.

Tutorías en Educación Superior

Esta publicación nace como respuesta a la necesidad de contar con materiales para el intercambio, el estudio y la difusión de los actuales sistemas de tutorías, dado que no se registran revistas científicas del tema a nivel nacional. Sus destinatarios no sólo serán los docentes que hoy desempeñan como tutores, sino docentes, autoridades y estudiantes que se interesen en el tema.

Es una revista científica fruto del trabajo colectivo del Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires que fue financiada en sus dos primeras ediciones por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Autoridades del GITBA

Coordinación del GITBA

Mg. Diana Sánchez (UNS)
Mg. Carolina Tarayre (UNS y UTN-FRBB)

Dirección Editorial

Dra. María Velia Artigas - Esp. Ing. Lucrecia Ethel Moro

Secretaría

Ing. Bárbara Corleto - Dr. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

Comité Editorial

Dra. María Velia Artigas
Esp. Prof. Beatriz Bouciguez
Prof. María de las Mercedes Suárez
Ing. Bárbara Corleto
Esp. Ing. Lucrecia Ethel Moro
Dr. Ing. Adolfo Eduardo Onaine
Dra. Karina Bianculli

Comité Académico

Dra. Rita Lillian Amieva
Dra. Mirian Inés Capelari
Mg. Ing. Víctor Kowalski
Dr. Sebastián Rodríguez Espinar
Mtra. Alejandra Margarita Romo López
Prof. Giancarlo Tanucci
Dra. Emanuela Ingusci
Dra. Amelia Manuti

Comité Asesor

Mg. Miriam Kap (UNMdP)
Prof. María de las Mercedes Suárez (UNICEN)
Dr. Ariel Vercelli (UNMdP)
Prof. Teresa Haydé Codagnone (UNMdP)
Lic. Claudia Calvo (UFASTA)