

**GITBA**

Grupo Interinstitucional de Tutorías  
de la Provincia de Buenos Aires

ISSNe: 2347-1069

Año 5 | N°5 | Diciembre 2019

# Tutorías

## en Educación Superior



**GITBA**

Grupo Interinstitucional de Tutorías  
de la Provincia de Buenos Aires

# Tutorías

## en Educación Superior



## Revista

### TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Dirección Editorial

María Velia ARTIGAS y Lucrecia Ethel MORO

#### Secretaría

Bárbara CORLETO y Adolfo Eduardo ONAINE

#### Comité Editorial

Dra. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería - UNMdP*)

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

Ing. Bárbara CORLETO (*Facultad de Ingeniería- UFASTA*)

Esp. Ing. Lucrecia Ethel MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dr. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

**Diseño y diagramación:** Luciano Alem

**Diseño logo GITBA:** Martín Ignacio Virgolini

**Traducción inglés:** Paola Seffino y Agustina Cueli

**Traducción portugués:** Araceli Aylén Calvo

**Corrección:** Comité Editorial

**ISSN:** 2347-1069

**Fecha de edición:** diciembre 2019

**Sitio Web:** <https://www.gitba.org/revista-de-tutorias-en-la-educacion-superior/>

**Administración:** Universidad Nacional de Mar del Plata. Diagonal Aberdi 2695 (7600) Mar del Plata.

**Contacto:** [revistadetutorias@gmail.com](mailto:revistadetutorias@gmail.com)

**Web:** [www.gitba.org](http://www.gitba.org)



## **Autoridades del GITBA**

### **Coordinación del GITBA**

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*) y Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

### **Comité Académico**

Dra. Rita Lilian AMIEVA

*Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y Presidenta de RASTIA.*

Dra. Mirian Inés CAPELARI

*Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa de la Fac. Regional Bs. As.-UTN.*

Dra. Liliana LACO

*Coord. Pedagógica de la Fac. Regional Pacheco, UTN.*

Mg. Ing. Víctor KOWALSKI

*Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.*

Dr. Sebastián RODRÍGUEZ ESPINAR

*Catedrático de Orientación Educativa en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España.*

Mtra. Alejandra Margarita ROMO LOPEZ

*Directora de Investigación Educativa de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Inst. de Educación Superior) de México.*

Prof. Giancarlo TANUCCI

*Profesor Titular Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.*

Dra. Emanuela INGUSCI

*Investigadora - Profesora de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Universidad del Salento, Lecce, Italia*

Dra. Amelia MANUTI

*Investigadora - Profesora Asociada Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.*

### **Comité Asesor**

Lic. Claudia GARCIA (*Universidad Atántida Argentina – UAA*)

Esp. Prof. Beatriz BOUCIGUEZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Mg. Miriam KAP (*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – UNMdP*)

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Dr. Ariel VERCELLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Prof. Teresa HaydÉ CODAGNONE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

# TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

## ÍNDICE

<b>EDITORIAL</b> .....	<b>6</b>
<b>RESEÑA</b>	
Educación a Distancia: Algunas notas sobre su historia <i>Silvia Martinelli</i> .....	<b>8</b>
<b>DIVULGACIÓN</b>	
Departamento de Orientación Vocacional - DOV Actividades de orientación, acompañamiento e información <i>Silvana Gillet y Ornella Novelli</i> .....	<b>11</b>
Becas de Tutoría, una herramienta de la modernidad para la permanencia de los alumnos en la Universidad <i>María Josefina González</i> .....	<b>20</b>
Principales Resultados y Experiencias del Programa de Acompañamiento al Estudiante de la Facultad de Ingeniería, UNMDP <i>Diego Paladino, Omar Gustavo Zabaleta y María Velia Artigas</i> .....	<b>34</b>
<b>Normas Editoriales</b> .....	<b>44</b>

# Principales resultados y experiencias del Programa de Acompañamiento al Estudiante de la Facultad de Ingeniería UNMDP

Diego Paladino, Omar Gustavo Zabaleta y María Velia Artigas

**Resumen.** Para cada estudiante, el ingreso a la Universidad, implica insertarse a una cultura organizacional, que impone lógicas y modos de funcionamiento nuevos. En este tránsito, se considera necesario generar dispositivos institucionales para el acompañamiento de los estudiantes de primer año, que por un lado busque indagar sobre su sentir, sus intereses, motivaciones que actúan en esta fase de “hacerse estudiantes” y por otro, realizar un acompañamiento de éstos con estrategias adecuadas a fin de detectar las diferentes problemáticas que se le puedan presentar. El objetivo de este trabajo es caracterizar el programa de tutorías y presentar los principales resultados y experiencias durante los años 2018 y 2019.

**Palabras Clave:** Tutoría. Acompañamiento. Dificultades.

***Main Results and Experiences of the Student Accompaniment Program of the Faculty of Engineering - UNMDP***

## ***Abstract***

*For each student, attending the University implies inserting themselves into an organizational culture, which follows new logics and modes of operation. In this transition, it is necessary to generate institutional devices for the accompaniment of first-year students, that inquire about their feelings, interests, and motivations that take place in this phase of "becoming students" and support them with appropriate strategies in order to detect the different problems that may arise. The methodology is mixed: qualitative since interviews are used and quantitative for the analysis of the resulting data. The objective of this work is to characterize the tutoring program and present the main results and experiences during 2018 and 2019.*

***Keywords:*** Tutoring. Accompaniment. Difficulties.

### ***Principais resultados e experiências do Programa de Acompanhamento ao Estudante da Faculdade de Engenharia - UNMDP***

#### ***Resumo***

*Para cada estudante, o ingresso à Universidade, implica inserir-se a uma cultura organizacional, que impõe lógicas e modos de funcionamento novos. Neste trânsito, considera-se necessário gerar dispositivos institucionais para o acompanhamento dos estudantes do primer ano, que por um lado busque indagar sobre seu sentir, seus interesses, motivações que atuam nesta fase de “fazer-se estudantes” e por outro, realizar um acompanhamento de estes com estratégias adequadas a fim de detectar as diferentes problemáticas que lhe podem-se apresentar. A metodologia é mista: qualitativa dado que usam-se entrevistas e quantificada para o análises da informação resultante. O objetivo deste trabalho é caracterizar o programa de tutorias e apresentar os principais resultados e experiências durante os anos 2018 y 2019.*

***Palavras Clave:*** Tutoria. Acompanhamento. Dificuldades.

## Introducción

Es necesario considerar que las características de la Educación Superior requieren que quien inicia una carrera universitaria deba poseer el dominio de una serie de competencias básicas, entre las cuales, cumple un papel muy importante el manejo de las formas más complejas del lenguaje. Asimismo, el aprendizaje constituye un proceso que está constituido por distintas capacidades que convergen en el resultado final formativo (Chiva Sanchos y Ramos Santana, 2007).

Si bien, el docente es una pieza clave en el proceso motivacional para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso, existen diferentes factores que influyen de manera directa o indirecta y que contribuyen a optimizar esa interacción entre docentes y estudiantes. En esta misma línea se registran antecedentes que confirman que los sistemas de tutorías son una pieza fundamental en este vínculo entre estudiantes, docentes y universidad (Amieva, 2015; Artigas y Onaine, 2012; Capelari, 2015).

El Programa de Acompañamiento al Estudiante de la Facultad de Ingeniería de la UNMDP tiene como objetivo principal asistir a los estudiantes en su inserción en la vida universitaria a través de mecanismos de intervención individual y grupal (Benitez, Paladino, Bartels, 2018).

En particular se pretende: el acompañamiento a los estudiantes durante el primer año de la carrera universitaria de todas las terminales que dicta la Facultad de Ingeniería a fin de satisfacer las necesidades propias y/o personales de esta etapa de formación, en el marco de los requerimientos de la carrera universitaria, y poder profundizar en el diagnóstico de

los estudiantes en este período, a fin de contribuir a la creación y desarrollo de herramientas para el acompañamiento de dichos estudiantes. Finalmente desarrollar indicadores que colaboren con la generación de un sistema integral de contención, que propenda a la disminución de los índices de deserción.

## Diseño del Programa

El programa se viene desarrollando desde el primer cuatrimestre de 2018. Tiene su dependencia en la Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería y está integrado por 2 coordinadores y 4 tutores pares. Uno de los coordinadores trabaja en el día a día de los tutores pares y en el armado y ejecución de los talleres propuestos; mientras que el otro se encarga de diagramar, capacitar y realizar los dispositivos de entrevista y seguimiento a los estudiantes.

En el programa se propone acompañar al estudiante mediante dos dispositivos: un Taller de Introducción a la Vida Universitaria (TIVU) y acciones de Seguimiento de los Estudiantes mediante Tutores Estudiantes. A continuación, se caracterizan brevemente cada uno de estos dispositivos.

### *Taller de Introducción a la Vida Universitaria (TIVU)*

Este taller se planifica en tres encuentros al comienzo de las clases de ambos cuatrimestres, disponiendo de una plataforma virtual donde realizar diferentes actividades complementarias que sirven como insumo para el desarrollo de los encuentros presenciales. Sus objetivos son: 1) ofrecer una experiencia vivencial a los

estudiantes, donde puedan comprender el significado social, el compromiso y la responsabilidad de educarse en una Universidad Pública; 2) brindar espacios de socialización a los estudiantes y de abordaje de textos relacionados que les permitan estimular habilidades de lectura y oratoria y 3) generar afiliación institucional desde los primeros trayectos formativos.

Entre otros temas se abordan: ¿Qué es ser estudiante universitario?; los derechos y obligaciones; ¿cómo es el sistema educativo universitario en Argentina y en la UNMDP?; régimen de cursada; trámites usuales: ¿dónde, cuándo y cómo los hago?; ¿qué beneficios y servicios brinda la Facultad y la Universidad? Se considera, además, de suma importancia la elección de la carrera por lo cual se incorporan charlas de Ingenieros de las diferentes disciplinas para clarificar su elección vocacional.

### ***Seguimiento de los Estudiantes mediante Tutores Estudiantes***

Periódicamente, el grupo de tutores estudiantes es capacitado durante una serie de encuentros, en los cuales se trabaja sobre el rol del tutor estudiante: sus alcances, dificultades y estrategias de abordaje; modalidades de tutorías; conceptualización de entrevista; instrumento para su realización; tipo de preguntas y su administración; inserción de la tutoría como proyecto institucional; comunicación entre pares; el respeto por las diferencias; y la confidencialidad de la información de estudiantes para cuidar las relaciones interpersonales. También reciben capacitación sobre el uso del campus virtual que

está emplazado en una plataforma Moodle.

El dispositivo de contacto con los estudiantes es a partir de entrevistas presenciales e individuales. La entrevista es una situación de diálogo constructivo en la que se establece una relación personal basada en la confianza, que proporciona una información mutua, gracias a la cual el tutor ofrece ayuda y estímulo –motivos de acción– al estudiante, quien en última instancia decide libremente y se responsabiliza con la decisión adoptada. Es decir, se trata de una relación de asimetría, dado que, si bien el tutor estudiante y el estudiante son pares, en cuanto a los roles que desempeñan hay una diferenciación que les permite llevar adelante esta tutoría de acompañamiento (Buzo, 2008).

La realización de las entrevistas moviliza diferentes competencias en los tutores estudiantes que serán capitalizadas en sus vidas profesionales, específicamente en la interacción y gestión con personas. Por lo cual, su ejecución representa un gran desafío para el grupo de tutores estudiantes. Cabe aclarar que, si bien se contacta a todos los estudiantes para invitarlos a una entrevista, no es obligatoria su participación. Los resultados de las entrevistas ponen en evidencia problemáticas identificadas en estudiantes y dispositivos acordes, tales como un seguimiento posterior, vías alternativas de comunicación y/o la intervención de los coordinadores.

A partir de un relevamiento realizado al segundo grupo de estudiantes, quienes ingresan un cuatrimestre después, sobre sus perfiles y necesidades, se detecta que será necesario introducir estrategias complementarias. Así se diseñan talleres temáticos en los cuales se abordan las

problemáticas evidenciadas. Se proponen los primeros talleres: “Técnicas y Organización del Estudio” y “Herramientas virtuales para la comprensión de conceptos disciplinares”.

### **Caracterización de los Estudiantes de primer año 2018 y 2019**

En el presente trabajo se presentan los resultados y experiencias de las cohortes 2018 y 2019 de primer año de la Facultad de Ingeniería. En una primera instancia se les realiza una encuesta a todos los ingresantes para contar con los datos mínimos para diagramar la estrategia de seguimiento. Una vez relevada esta información se realiza una serie de entrevistas para profundizar en las problemáticas particulares de los estudiantes. A continuación se presenta una comparación de los dos grupos de estudio.

El grupo de estudiantes de 2018 (que ingresaron en el segundo cuatrimestre) tienen principalmente una edad de 18 y 19 años, el 82% vive con sus familiares y tienen lugar de residencia en Mar del Plata. En cuanto a su situación laboral solamente un 20% trabaja, y de este subgrupo el 80% trabaja en forma temporaria y menos de 6 horas, en general tienen una percepción positiva en cuanto al manejo del tiempo y sienten que son capaces de organizarse bien para llevar adelante las tareas de un estudiante de ingeniería. Lo cual se evidencia en las respuestas que dan en cuanto a la gestión del tiempo libre, dado que el 64% manifiesta realizar actividades artísticas, deportivas y re-

creativas. Respecto al grupo de estudiantes que comenzaron durante el primer cuatrimestre de 2019, presentan las mismas características etarias que la del 2018 y creció un 8% la cantidad de estudiantes que no provienen de Mar del Plata. En cuanto a su situación laboral se reduce levemente respecto al año anterior con el 17% de trabajadores de los cuales el 83% lo hace de forma temporaria, hasta 6 horas diarias.

### **Especialidad elegida**

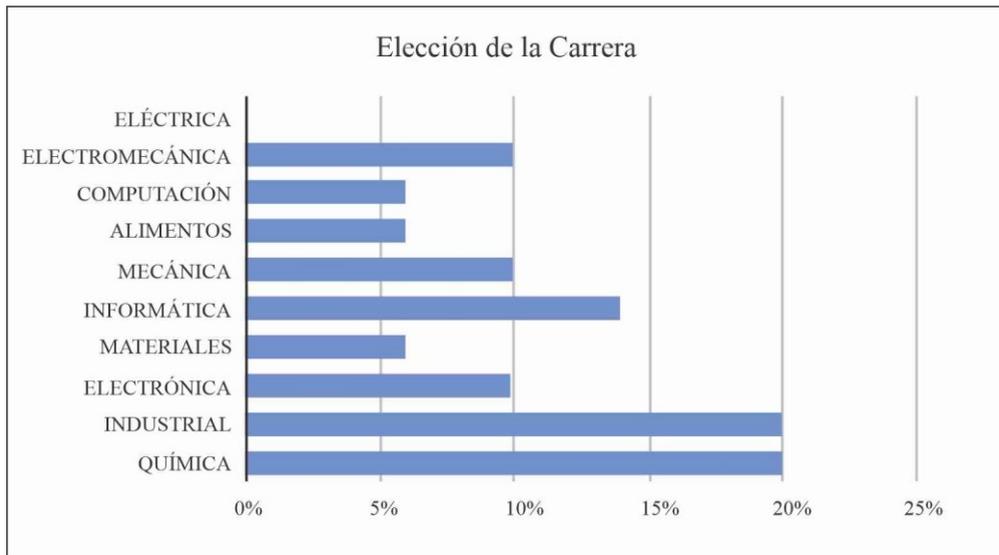
Respecto a la elección de la carrera, se observa en la Figura 1, que provienen principalmente de Ingeniería Química, Industrial e Informática; pudiéndose observar que se encuentra dentro de la tendencia que marca que la mayoría eligen estas carreras, dependiendo ese orden del cuatrimestre que se trate, según los informes de los últimos años del Departamento Alumnos de la Facultad, como se muestra en la Figura 2.

### **Relación con la Institución**

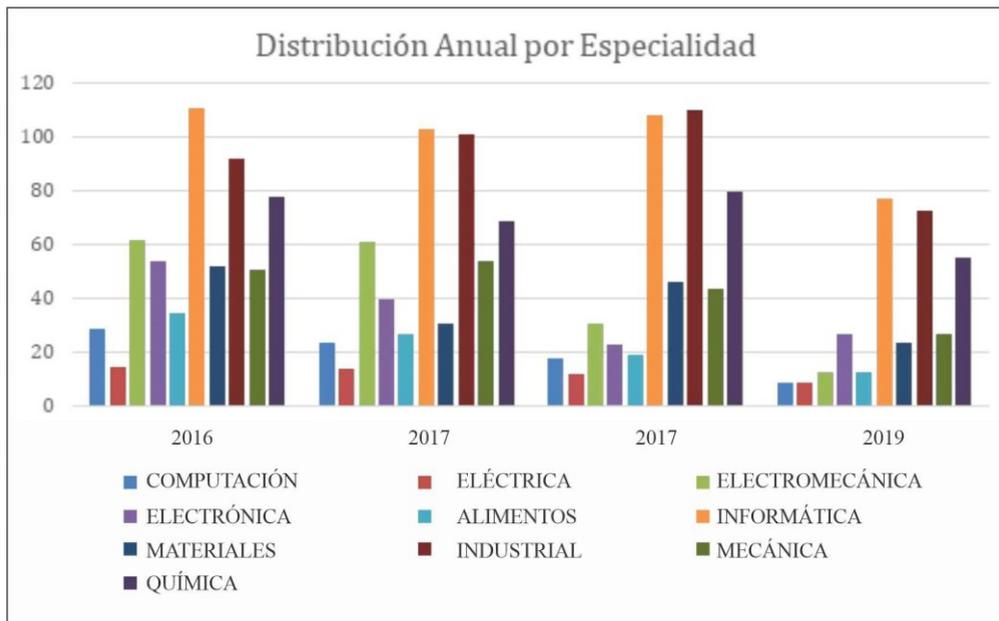
Los estudiantes muestran un gran interés en los servicios de la Universidad<sup>1</sup> y casi la totalidad utiliza alguno de ellos, principalmente el comedor universitario. Respecto a becas, el programa trabaja fuertemente en su difusión para que más estudiantes que así lo requieran puedan solicitarlas. En general las solicitudes aumentan considerablemente en aquellos estudiantes que comienzan sus estudios durante el primer cuatrimestre, donde la oferta de becas es mucho más amplia.

<sup>1</sup> Orientación vocacional, Comedor, Becas socio-económicas (Ayuda económica, para comedor,

para fotocopias), Actividad Deportiva, Laboratorio de idiomas, entre otros.



**Figura 1:** Elección de la Carrera.



**Figura 2:** Distribución Anual por Especialidad.

De las entrevistas realizadas, que comprenden cerca del 75% de los estudiantes, más del 80% manifiesta una visión positiva de la Facultad.

Respecto a sus expectativas como estudiantes se evidencia un interés en lograr la comprensión y aprobación de las asignaturas durante el primer año.

En cuanto a cuestiones del tipo vocacional, al consultarles respecto a la elección de la carrera mayoritariamente expresan en primera medida haber basado esta decisión en sus propios intereses; seguido por tener la experiencia de un allegado que es ingeniero.

### ***Establecimiento de vínculos entre pares***

Durante la primera encuesta se relevan una serie de cuestiones respecto a sus hábitos de estudio. En este sentido, casi en la misma proporción hay quienes deciden realizarlo solitario, como quienes lo hacen en grupo. La experiencia recogida de los anteriores sistemas de tutorías de la Facultad, indicaría que el porcentaje de estudiantes que prefiere trabajar en grupo crece al transcurrir el tiempo de cursada de sus carreras. Por lo cual, también se realizan intervenciones en entrevistas donde se remarca la importancia del desarrollo de la competencia para el trabajo en equipo.

Asimismo, los entrevistados que realizaron el Taller de Introducción a la Vida Universitaria, lo valorizan como medio de socialización y les permitió desde el comienzo de su trayecto académico formar grupos de trabajo.

### ***Indicadores de autoeficacia***

Durante las entrevistas se les consultó

respecto a su percepción de confianza y sus expectativas a la hora de transitar las primeras materias del Plan de Estudios. A continuación, se presentan los principales aspectos que identificaron en relación a dicha percepción de autoeficacia de los estudiantes del 2018 y 2019 (Tabla 1). La autoeficacia es la creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para gestionar las situaciones posibles. En otras palabras, la autoeficacia es la creencia de una persona en su capacidad de tener éxito en una situación particular (Bandura, 2001). El conocer estos parámetros permite diseñar modos de abordaje.

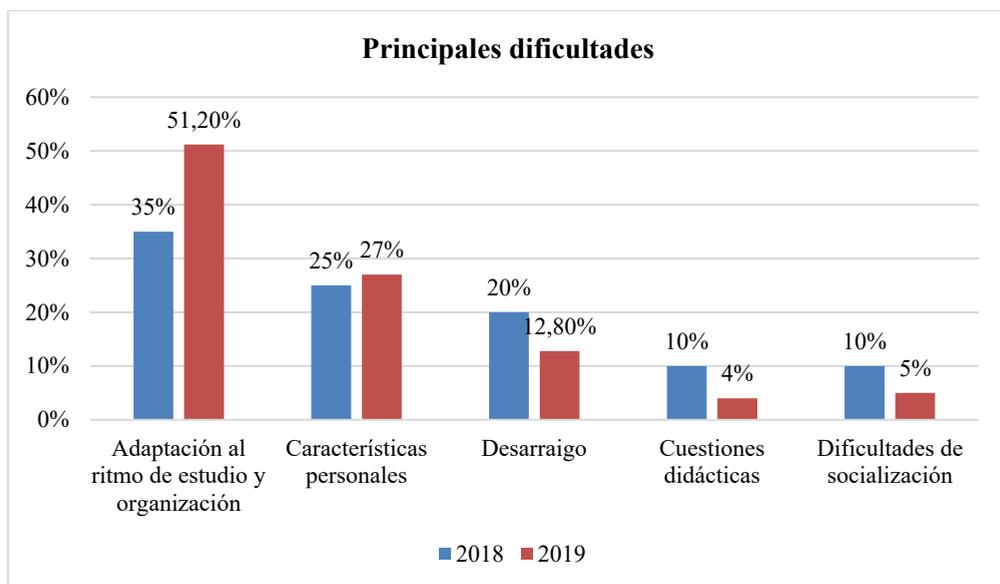
### **Identificación de dificultades expresadas y estrategias de intervención**

En el grupo 2018, el 35% presenta problemas de adaptación a la vida universitaria (ritmo de estudio y organización), otros lo atribuyen a características personales como la timidez un 25%, así como el 20% a problemas relacionados al desarraigo. Solamente el 10% identifica como obstáculo las cuestiones de didáctica y el 10% a problemas de sociabilización.

En el caso del grupo del 2019 se evidencia que la gran mayoría presenta problemas de adaptación al ritmo de estudio y su organización, representando el 51.2% del total de los estudiantes con dificultades, otros lo atribuyen a características personales como la timidez un 27%, así como el 12.8% a problemas relacionados al desarraigo. Solamente el 4% identifica como obstáculo cuestiones de didáctica y otro 5% a problemas relacionados con la sociabilización (ver figura 3).

**Tabla 1:** Percepción de confianza en el estudio.

Percepción de Confianza	2018	2019
<b>Sienten Confianza</b>	<b>73%</b>	<b>85.5%</b>
Se basa en su buen desempeño personal	33,3%	37,2%
Está dada por su seguridad personal	33,3%	38,1%
Porque se siente a gusto	6,3%	10,2%
<b>No sienten Confianza</b>	<b>27%</b>	<b>14.5%</b>
No pudo hacer todas las materias	2,1%	0%
Falta de organización	16,7%	9,8%
Porque trabaja	4,2%	2,6%
Por falta de seguridad personal	4,2%	2,1%



**Figura 3:** Principales dificultades

En función de las dificultades encontradas, se les consultó respecto a cuáles han sido sus estrategias para enfrentar los problemas, las que se presentan en la Tabla 2:

A partir de las dificultades encontradas o manifestadas por los estudiantes, los tutores pares realizaron intervenciones basadas en recomendaciones sobre metodologías de estudio y gestión del tiempo, y/o acciones que podrían mejorar su desempeño, cuestiones de asesoramiento

sobre trámites pendientes, incrementar actividades complementarias al estudio que le permitan generar espacios que compensen su agotamiento mental. Se insistió con la comunicación entre tutores y

estudiantes para la detección temprana de dificultades, así como la contención y estimulación ante situaciones de lentificación para impedir el abandono de la carrera.

**Tabla 2.- Estrategias para solucionar dificultades**

<b>Estrategia</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Consultó en las clases	22,7%	33,4%
Dejó alguna asignatura	6,8%	-
Dedicó más tiempo	9,1%	9,3%
Cambio de docente	4,5%	-
Reunirse con compañeros	15,9%	14,1%
Ir a clases particulares	6,8%	6,5%
No tiene estrategias	34,1%	36,7%

### **Algunas consideraciones finales**

La Facultad de Ingeniería tiene una trayectoria en el área de Tutorías desde el año 2008, sus proyectos, programas y sistemas han ido tomando diferentes configuraciones, características y dispositivos dando respuestas a las necesidades de los estudiantes de primer año.

El actual programa de Acompañamiento puede definirse como un espacio que intenta ser dinámico y articular sus propuestas y estrategias a las necesidades de los estudiantes, lo más temprano que sea posible. Lo cual impone ser flexibles y no estar ceñidos a líneas de trabajo permanentes sino a perseguir líneas guías de acción que permita realizar ajustes de acuerdo a las necesidades observadas del grupo de estudiantes a acompañar.

Respecto a la experiencia grupal, tanto los coordinadores como los tutores pares valoramos la posibilidad de generar un grupo de trabajo comprometido con el programa que, si bien cada uno de sus integrantes tenían roles predefinidos, entre todos se fue construyendo el proyecto. Este aporte lo consideramos fundamental y mejoró el programa.

Otro de los puntos positivos que podemos destacar es el Taller de Introducción a la Vida Universitaria, el cual ha tenido una gran recepción por parte de los estudiantes. Han valorado muy positivamente la dinámica del taller y los temas vistos en estos. Ayudó en el objetivo de la socialización entre los estudiantes, que luego, muchos de ellos generaron grupos de estudios con sus compañeros de taller.

En las entrevistas además agradecen toda la información básica brindada que entienden les permitió un transcurrir de su primer cuatrimestre en la Facultad de Ingeniería de la mejor manera.

Finalmente, el espíritu del trabajo en equipo y la importancia de lo interdisciplinar aún dentro de la misma Ingeniería habilita mayor comunicación y posibilidad de intervenciones innovadoras.

**DIEGO AGUSTÍN PALADINO** es Ingeniero Químico (UNMDP). Cumplo tareas en la Secretaría Académica de la Facultad de Ingeniería UNMDP. Co-coordinador Sistema de Tutorías de la Facultad de Ingeniería UNMDP. Responsable del Programa de Seguimiento de Graduados de la Facultad de Ingeniería UNMDP. Responsable Académico del Campus Virtual de la Facultad de Ingeniería. Consejero Superior por el Cuerpo Graduado por la Facultad de Ingeniería. Email de contacto: [dpaladino@fi.mdp.edu.ar](mailto:dpaladino@fi.mdp.edu.ar)

**OMAR GUSTAVO ZABALETA** es Ingeniero Electrónico. Dr. en Ingeniería, orientación Electrónica. Actualmente, Secretario Académico y Profesor Adjunto por concurso en la FI-UNMDP. Director del proyecto de investigación "Sistemas Dinámicos Complejos fuera del Equilibrio". Co-autor de capítulos de libro. Publicaciones en revistas nacionales e internacionales. Participación en reuniones científicas nacionales e internacionales. Participación como evaluador de Trabajos científicos. Participación en dirección de Tesis de grado y posgrado. Consejero Académico 2012-2017. Email de contacto: [gzabaleta@fi.mdp.edu.ar](mailto:gzabaleta@fi.mdp.edu.ar)

**MARÍA VELIA ARTIGAS** es Licenciada en Psicología (UNMDP), Especialista en Psicología Organizacional y del Trabajo y Doctora en Psicología (UBA). Docente e investigadora de la Facultad de Ingeniería. Co-coordinador Sistema de Tutorías de la Facultad de Ingeniería UNMDP. Responsable del Servicio de Orientación Laboral. Email de contacto: [mvgartigas@fi.mdp.edu.ar](mailto:mvgartigas@fi.mdp.edu.ar)

## Tutorías en Educación Superior

Esta publicación nace como respuesta a la necesidad de contar con materiales para el intercambio, el estudio y la difusión de los actuales sistemas de tutorías, dado que no se registran revistas científicas del tema a nivel nacional. Sus destinatarios no sólo serán los docentes que hoy desempeñan como tutores, sino docentes, autoridades y estudiantes que se interesen en el tema.

Es una revista científica fruto del trabajo colectivo del Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires que fue financiada en sus dos primeras ediciones por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

### Autoridades del GITBA

#### **Coordinación del GITBA**

Dra. Karina Bianculli (UNMdP)  
Lic. Claudia Calvo (UFASTA)

#### **Dirección Editorial**

Dra. María Velia Artigas - Esp. Ing. Lucrecia Ethel Moro

#### **Secretaría**

Ing. Bárbara Corleto - Dr. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

#### **Comité Editorial**

Dra. María Velia Artigas  
Dra. Karina Bianculli  
Lic. Claudia Calvo  
Ing. Bárbara Corleto  
Esp. Ing. Lucrecia Ethel Moro  
Dr. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

#### **Comité Académico**

Dra. Rita Lilian Amieva  
Dra. Mirian Inés Capelari  
Dra. Liliana Laco  
Mg. Ing. Víctor Kowalski  
Dr. Sebastián Rodríguez Espinar  
Mtra. Alejandra Margarita Romo López  
Prof. Giancarlo Tanucci  
Dra. Emanuela Ingusci  
Dra. Amelia Manuti

#### **Comité Asesor**

Lic. Claudia García (UAA)  
Esp. Prof. Beatriz Boucíguez (UNICEN)  
Mg. Miriam Kap (UNMdP)  
Prof. María de las Mercedes Suárez (UNICEN)  
Dr. Ariel Vercelli (UNMdP)  
Prof. Teresa Haydé Codagnone (UNMdP)