

GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

ISSNe: 2347-1069

Año 5 | N°5 | Diciembre 2019

Tutorías

en Educación Superior



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

Tutorías

en Educación Superior



Revista

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Dirección Editorial

María Velia ARTIGAS y Lucrecia Ethel MORO

Secretaría

Bárbara CORLETO y Adolfo Eduardo ONAINE

Comité Editorial

Dra. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería - UNMdP*)

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

Ing. Bárbara CORLETO (*Facultad de Ingeniería- UFASTA*)

Esp. Ing. Lucrecia Ethel MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dr. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Diseño y diagramación: Luciano Alem

Diseño logo GITBA: Martín Ignacio Virgolini

Traducción inglés: Paola Seffino y Agustina Cueli

Traducción portugués: Araceli Aylén Calvo

Corrección: Comité Editorial

ISSN: 2347-1069

Fecha de edición: diciembre 2019

Sitio Web: <https://www.gitba.org/revista-de-tutorias-en-la-educacion-superior/>

Administración: Universidad Nacional de Mar del Plata. Diagonal Aberdi 2695 (7600) Mar del Plata.

Contacto: revistadetutorias@gmail.com

Web: www.gitba.org



Autoridades del GITBA

Coordinación del GITBA

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*) y Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

Comité Académico

Dra. Rita Lilian AMIEVA

Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y Presidenta de RASTIA.

Dra. Mirian Inés CAPELARI

Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa de la Fac. Regional Bs. As.-UTN.

Dra. Liliana LACO

Coord. Pedagógica de la Fac. Regional Pacheco, UTN.

Mg. Ing. Víctor KOWALSKI

Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.

Dr. Sebastián RODRÍGUEZ ESPINAR

Catedrático de Orientación Educativa en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España.

Mtra. Alejandra Margarita ROMO LOPEZ

Directora de Investigación Educativa de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Inst. de Educación Superior) de México.

Prof. Giancarlo TANUCCI

Profesor Titular Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Dra. Emanuela INGUSCI

Investigadora - Profesora de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Universidad del Salento, Lecce, Italia

Dra. Amelia MANUTI

Investigadora - Profesora Asociada Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.

Comité Asesor

Lic. Claudia GARCIA (*Universidad Atántida Argentina – UAA*)

Esp. Prof. Beatriz BOUCIGUEZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Mg. Miriam KAP (*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – UNMdP*)

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Dr. Ariel VERCELLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Prof. Teresa Haydé CODAGNONE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ÍNDICE

EDITORIAL	6
RESEÑA	
Educación a Distancia: Algunas notas sobre su historia <i>Silvia Martinelli</i>	8
DIVULGACIÓN	
Departamento de Orientación Vocacional - DOV Actividades de orientación, acompañamiento e información <i>Silvana Gillet y Ornella Novelli</i>	11
Becas de Tutoría, una herramienta de la modernidad para la permanencia de los alumnos en la Universidad <i>María Josefina González</i>	20
Principales Resultados y Experiencias del Programa de Acompañamiento al Estudiante de la Facultad de Ingeniería, UNMDP <i>Diego Paladino, Omar Gustavo Zabaleta y María Velia Artigas</i>	34
Normas Editoriales	44

Departamento de orientación vocacional – DOV

Actividades de orientación, acompañamiento e información

Silvana Gillet y Ornella Novelli

Resumen

Desde la concepción de la Orientación Vocacional (OV) como un proceso en el que los/as orientadores/as intervienen potenciando las posibilidades de los consultantes, se presentan los distintos dispositivos que se implementan desde el DOV (Departamento de Orientación Vocacional). Se parte de un posicionamiento teórico que pone el énfasis en la prevención más que en la asistencia. El actual contexto en el que los/as jóvenes deciden proseguir estudios superiores se presenta con niveles de incertidumbre más altos que los que tradicionalmente acompañan esta etapa. Abordar adecuadamente la problemática requiere contar con dispositivos en los que se favorezca la reflexión, potenciando la confrontación y la búsqueda activa de información por parte de quienes se acercan al servicio. Se describen cinco propuestas orientadoras: *talleres de Orientación Vocacional, actividad de visita al complejo, colaboración en muestras educativas, atención a escuelas de gestión pública y asesoramiento y orientación en sala*. En ellas se destaca el rol activo del consultante en la responsabilidad y construcción de su futuro sin desconocer la existencia de condicionamientos estructurales. En este punto el/la psicólogo/a también toma un rol activo en los procesos orientadores y en la planificación de propuestas que le permitan flexibilizarlas adaptándolas a variados contextos y espacios de intervención.

Palabras clave: Orientación vocacional – Departamento de Orientación Vocacional (DOV) – Propuestas orientadoras

***Department of vocational guidance - dov.
Orientation, accompanying and information activities***

Abstract

The different devices that are implemented from the Department of Vocational Guidance are presented from the conception of Vocational Guidance as a process in which the career counselors intervene by enhancing the possibilities of the consultants. It begins from a theoretical position that emphasizes prevention rather than assistance. The current context in which young people decide to pursue higher education is presented with higher levels of uncertainty than those that traditionally accompany this stage. Appropriately addressing the problem requires having devices in which reflection is favored, promoting confrontation and the active search for information by those who approach the service. Five guiding proposals are described: Vocational Guidance workshops, activity to visit the complex, collaboration in educational exhibitions, attention to public management schools and counseling and guidance in the room. They highlight the active role of the consultant in the responsibility and construction of her/his future without ignoring the existence of structural conditioning. At this point, the psychologist also takes an active role in the guiding processes and in the planning of proposals that allow them to make them more flexible, adapting them to various contexts and spaces of intervention.

Keywords: Vocational Guidance - Department of Vocational Guidance - Guiding proposals

***Departamento de orientação vocacional – DOV
Atividades de orientação, acompanhamento e informação***

Resumo

Desde a concepção da Orientação Vocacional (OV) como um processo no que os/as orientadores/as intervêm potenciando as possibilidades dos consultantes, apresentam-se os distintos dispositivos que se efetuam desde o DOV (Departamento de Orientação Vocacional). Parte-se de um posicionamento teórico que põe a ênfase na prevenção mais que na assistência. O atual contexto no que os jovens escolhem seguir estudos superiores apresenta-se com níveis de incerteza mais altos que os que tradicionalmente acompanham esta etapa. Abordar adequadamente a problemática requer contar com dispositivos nos que se favoreça a reflexão, potenciando a confrontação e a pesquisa ativa de informação por parte de quem se aproxima ao serviço. Descrevem-se cinco propostas orientadoras: seminários de Orientação Vocacional, atividade de visita ao complexo, colaboração em apresentações educativas, atenção a escolas de gestão pública e assessoramento e orientação em sala. Nelas destaca-se o rol ativo do consultante na responsabilidade e construção de seu futuro sem desconhecer a existência de condicionamentos estruturais. Neste ponto o/a psicólogo/a também toma um rol

ativo nos processos orientadores e na planificação de propostas que lhe permitam flexibilizar e adapta-las em vários contextos e espaços de intervenção.

Palavras clave: *Orientação vocacional – Departamento de Orientação Vocacional (DOV) – Propostas orientadoras*

Introducción

En el presente trabajo se invita a conocer las distintas propuestas de intervención que desde el Departamento de Orientación Vocacional (DOV), de la Universidad Nacional de Mar del Plata, se ofrecen a la comunidad. El DOV es un servicio abierto a la comunidad que ofrece variadas intervenciones orientadoras que se llevan a cabo en la misma universidad, como así también en la comunidad (principalmente en Escuelas de Educación Secundaria de gestión pública). Se describirán diferentes modalidades de intervención que, históricamente, son llevadas a cabo por los/as profesionales que componen el equipo. Nuestro trabajo se delinea a partir de la postura teórica que concibe a la orientación vocacional (OV) como un proceso y a las acciones que se derivan de ella como inscriptas en un posicionamiento teórico que considera a la OV desde un enfoque interdisciplinario y pos paradigmático (Casullo, 1994), entendiendo esto último a partir del acento en la eficacia interventiva que resulta de considerar diversos métodos y teorías al momento de comprender y acompañar las vicisitudes de los/as orientados/as y cuyo objetivo trasciende la elección de un estudio superior y se propone como una orientación personal, social, educativa y laboral. Se define al proceso de asesoramiento vocacional como un espacio educativo y preventivo y a cada individuo como el centro de un proceso decisional. El/la orientador/a interviene como un/a potenciador/a de las posibilidades de los grupos con los cuales interactúa.

De esta manera se sitúa a las acciones orientadoras dentro de las prácticas que promueven la salud mental y el bienestar

al permitir la construcción de herramientas de abordaje del mundo de los estudios superiores y de las profesiones y es en este sentido en el que se revela el aspecto preventivo del proceso (Giménez Gigon y Jerez, 2011). Las presiones sociales y familiares suelen jugar un papel importante en los procesos decisionales. Contar con un espacio personal a quienes consultan permite revisar estas y otras cuestiones evitando situaciones de frustración y permitiendo anticipar problemas futuros.

Posicionamiento Teórico

La finalización de la escuela media marca el inicio de la transición al mundo adulto, representado por dispositivos de educación diferentes de los propios de la vida adolescente, y principalmente, por la aparición del empleo (Rascovan, 2009).

Esta transición se torna cada vez más difícil, debido a la crisis económica mundial, la desocupación y precariedad laboral en aumento, así como la demanda creciente de mayores niveles de competencias por parte del mundo laboral (Aisen et al., 2009). A esto se suma la existencia de la crisis de las llamadas profesiones tradicionales, el surgimiento de nuevos quehaceres y ocupaciones y la devaluación de las credenciales educativas (Miranda, Otero y Zelarayan, 2005). Todas estas situaciones configuran un panorama caracterizado por una mayor incertidumbre que requiere estrategias más eficaces de abordaje.

La proyección a futuro para los/as adolescentes, no es tarea sencilla, aún para aquellos/as que han permanecido en el sistema educativo sin interferencias.

Es en este contexto, que la elección de continuar estudios y elegir metas educativas aparece. En este proceso los/as involucrados/as pueden solicitar acompañamiento y es allí donde, privilegiadamente, el sistema educativo debe cumplir con esa función en relación a los/as alumnos/as en los diferentes momentos de elección, facilitando la reflexión, el intercambio y la confrontación de los/as jóvenes entre sí y con la realidad, promoviendo que cada uno desde su singularidad asuma el compromiso y el protagonismo de su propia elección (Gavilán, 2006; Pérez, Pásera, Olaz y Osuna 2005; Rascovan, 2009). En este punto, entendemos la confrontación desde su significado original, permitiendo que cada uno/a pueda comparar y aún oponer sus posiciones con las de los otros y, de este modo, revisar y enriquecer los supuestos desde los que se realiza la elección.

El DOV (Departamento de Orientación Vocacional), como servicio de la UNMdP a la comunidad, siendo una dependencia de la Secretaría Académica desarrolla, participa, colabora e implementa diversas acciones que desde la especificidad del equipo que lo compone (en su mayoría licenciados en Psicología y una licenciada en Ciencias de la Educación) propone intervenciones orientadoras que trascienden los abordajes asistenciales (descontextualizados). Se proponen acciones de tipo comunitario, que implican una intervención en el medio donde se detectó la problemática, la potenciación de los recursos existentes, la gestión descentralizada y participación, la vinculación con los recursos del medio, el énfasis en la educación y prevención más que en la asistencia y cura (Di Doménico, 1990).

Se entiende que el proceso de elección se halla bajo la influencia de una multiplicidad de factores determinantes y en interacción continua, es decir que actúan fortaleciendo o debilitando la relación de los elementos intervinientes en dicho proceso; factores personales, socio-económicos y culturales, condicionan la estructura de oportunidades en las cuales son formadas e implementadas las metas vocacionales (Lent, Hackett y Brown, 2004). Asimismo, se destacan las creencias autorreferentes y los sistemas de valores como productos sociales, en individuos proactivos y autorreguladores. Este enfoque de tipo educativo y preventivo (Gavilán, 2006) entiende a la carrera como un proceso continuo que puede ser descrito en términos de una sucesión de etapas de la vida con tareas de desarrollo características de cada una de ellas (Pérez et al., 2005).

Propuestas Orientadoras

Algunas de las intervenciones que se proponen desde el DOV son:

Talleres de Orientación Vocacional. En estos espacios se propone reflexionar sobre las implicancias de la elección y la valoración de los distintos proyectos posibles (proyectos laborales, educativos y familiares); desnaturalizar los condicionamientos sociales que inciden sobre la elección y trabajar la adquisición de recursos y destrezas para la búsqueda orientada de información. Actualmente se llevan a cabo en una modalidad de grupos pequeños (no más de 6 participantes) mediante una propuesta que ofrece 4/5 encuentros y la posibilidad de acceder a

entrevistas de orientación individual de demanda voluntaria.

Actividad de visita al complejo universitario. Esta actividad se denomina ITINERARIO: Visita orientada por el Complejo de la Universidad Nacional de Mar del Plata – Complejo Universitario Manuel Belgrano. La misma consiste en una experiencia de reconocimiento y exploración del Complejo Universitario Manuel Belgrano - CUMB -, a partir de la cual los estudiantes del nivel medio podrán identificar y reflexionar sobre diversos aspectos que configuran la vida en la universidad (actividades académicas, sociales, deportivas, servicios, particularidades de la comunicación e información, etc.). El recorrido se propone como una visita orientada con el objetivo de favorecer la identificación y la apropiación de la nueva lógica institucional que se plantea en el ingreso a los estudios superiores. Es importante destacar que no se trata de una visita guiada, ya que es el/la propio/a estudiante quien, con el acompañamiento de docentes o referentes, se dispone a transitar por el complejo definiendo el camino a seguir y observando durante el mismo, de manera singular, el contexto y sus particularidades.

En relación al rol de los/as docentes y referentes que acompañan, su participación está supeditada a animar al grupo a avanzar en el recorrido y a observar todo lo que en él van encontrando, procurando respetar siempre el ritmo de investigación de cada grupo, no adelantándose a la exploración del universo de información que el recorrido brindaría espontáneamente para los/as estudiantes. Son los/as estudiantes quienes investigan y adquie-

ren protagonismo. A partir del espacio físico y geográfico irán eligiendo qué escaleras tomar, qué carteles leer, a quién preguntar y, de este modo, asumiendo un rol activo que emulará al requerido en un/a estudiante de nivel Superior. Al finalizar el recorrido se brinda un espacio de encuentro final donde los/as estudiantes, con el acompañamiento de los/as profesionales del DOV, logran integrar toda la información recabada relacionando la misma con posibles: estrategias de búsqueda de información, registro de tipos y nuevas fuentes de información, reconocimientos de aspectos relacionados a los requerimientos para el ejercicio del rol de estudiantes de nivel superior, esclarecimiento de dudas, etc. En este último momento del encuentro se facilita la puesta en común a partir de la palabra y el intercambio de los/as estudiantes. Los/as psicólogos/as a cargo toman aquí un rol más activo respondiendo inquietudes y monitoreando en los distintos grupos las posibilidades que se desprenden de la experiencia.

La propuesta consiste en un recorrido de aproximadamente 40 minutos y un espacio de encuentro final de una duración similar.

Colaboración en Muestras Educativas. Aquí se acompaña desde la presentación de charlas de orientación vocacional, sobre información y estrategias para la vida universitaria.

Atención a Escuelas de Gestión Pública. Desde el servicio se brinda asesoramiento a equipos de orientación escolar para la implementación de acciones orientadoras en la misma escuela. También se acompaña desde la presentación

de charlas de orientación vocacional a cargo de los/as profesionales del DOV.

Asesoramiento y Orientación en Sala. El servicio posee un espacio físico en el que los/as profesionales especializados reciben dudas y consultas de parte de personas que desde los 17 años y sin límite de edad desean ser orientadas para la elección de un estudio superior o proyecto educativo (orientación vocacional), como así también, para la revisión de la elección ante situaciones de dudas o dificultades para el sostenimiento de una carrera (reorientación vocacional). En este espacio se acompaña a los/as adolescentes, jóvenes y adultos en la reflexión de distintos aspectos que atraviesan el proceso de elección personal, se brinda información, orientación, etc. Se parte de una entrevista de exploración inicial que define la mejor intervención según la singularidad de la demanda (orientación, reorientación, derivación a taller de orientación, a otros profesionales y servicios, etc.). Por lo general, los encuentros con los/as interesados/as pueden durar desde 1 a 4 encuentros de frecuencia semanal.

Como se observa desde la descripción de los diversos dispositivos que desde el DOV se implementan, la demanda de atención llega a través de distintos actores: docentes con curiosidad e inquietudes para sumar recursos para ayudar a sus alumnos/as, Equipos de Orientación Escolar con la solicitud de asesoramiento o actividades para ser realizadas en las escuelas, equipos de conducción, familias (padres y madres que llaman o escriben para solicitar un espacio de atención para sus hijos/as) e interesados directos.

La propuesta del DOV se enriquece y amplía constantemente, intentando dar respuesta a un medio cada vez más diverso y cambiante y allí reside también su originalidad. En efecto, además de propuestas de acompañamiento más tradicionales en el campo de la Orientación Vocacional en instituciones universitarias como charlas y talleres, la orientación en sala y, particularmente, la actividad de visita al complejo hacen foco en los aspectos más vivenciales de la experiencia de elegir. Es importante destacar que todas las propuestas son complementarias y ésto también permite ir ajustando un recorrido por las mismas a medida de las necesidades de quien consulta.

Consideraciones finales

Construir un proyecto de vida requiere decidir de manera responsable. Implica haber dedicado tiempo en la búsqueda de información sobre las diversas carreras, el rol profesional y campo laboral y sus condiciones de estudio. También supone indagar sobre aspectos personales como capacidades y habilidades reconocidas como propias y aquellas que requiere la carrera, las creencias y valores en cuanto al futuro ocupacional, las dificultades que se pueden generar y la influencia de esta elección en la historia personal y el contexto familiar. En este punto se encuentra un sujeto activo, el cual, sin desconocer los condicionamientos estructurales, se responsabiliza y construye su propio futuro.

Elegir es una tarea compleja, más cuando la persona llega a esos momentos sin los recursos y destrezas necesarios para acceder a una decisión madura, responsable y autónoma.

Como servicio de orientación vocacional, entendemos la importancia que revisten las características que asumen los dispositivos de acompañamiento que se ofrecen y el rol que cumple el/la psicólogo/a como orientador/a. En relación a esto último, entendemos que también debe ser activo/a en su relación tanto con los procesos orientadores, asumiendo un

papel de facilitador en el acompañamiento, como así también en la planificación de las actividades, tareas y experiencias que se ofrecen atendiendo a la singularidad de las demandas y contextos.

Bibliografía

- Aisenson, D., de Kohan, N. C., Siniuk, D., Rivarola, R., Schwarcz, J. y Virgili, N. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de investigaciones*, 16, 137-146.
- Casullo, M. (1994). *Génesis y consolidación del proyecto de vida. Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Paidós.
- Di Doménico, C. (1990). Hacia un abordaje comunitario en Orientación Escolar. *Reflexiones*. San Juan: Universidad Nacional de San Juan. Año I, 1, 6-9.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Giménez Gigon, M. y Jerez, A. (2011). *La orientación vocacional como práctica eficaz para la prevención de conductas autodestructivas en adolescentes*. In III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Lent, R. W., Hackett, G. y Brown, S. D. (2004). Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Revista Evaluar*, 4(1).
- Miranda, A., Otero, A. y Zelarayan, J. (2005). *Distribución de la educación y desigualdad en el empleo: los jóvenes en la Argentina contemporánea*. In VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- Pérez, E., Pássera, J., Olaz, F. y Osuna, M. (2005). *Orientación, información y Educación para la elección de la carrera*. Buenos Aires: Paidós.
- Rascovan, S. (2009). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Bs. As. Paidós.

SILVANA RUTH GILLET es Lic. en Psicología, Mg. en Psicología Social, UNMdP. Directora del Departamento de Orientación Vocacional (DOV) de la UNMdP. Profesora adjunta de la cátedra de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Investigadora IPSIBAT (Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología).

Email de contacto: *srgillet@mdp.edu.ar*

ORNELLA AGOSTINA NOVELLI es Lic. en Psicología, Especialista en Psicoterapia cognitiva; Especialista en Docencia Universitaria. Psicóloga del Departamento de Orientación Vocacional (DOV) de la UNMdP. Profesora Adjunta del Seminario de Orientación Teoría e Intervención en Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Docente del Programa de Ingreso de la Facultad de Psicología de la UNMdP.

Email de contacto: *ornellanovelli@gmail.com*

Tutorías en Educación Superior

Esta publicación nace como respuesta a la necesidad de contar con materiales para el intercambio, el estudio y la difusión de los actuales sistemas de tutorías, dado que no se registran revistas científicas del tema a nivel nacional. Sus destinatarios no sólo serán los docentes que hoy desempeñan como tutores, sino docentes, autoridades y estudiantes que se interesen en el tema.

Es una revista científica fruto del trabajo colectivo del Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires que fue financiada en sus dos primeras ediciones por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Autoridades del GITBA

Coordinación del GITBA

Dra. Karina Bianculli (UNMdP)
Lic. Claudia Calvo (UFASTA)

Dirección Editorial

Dra. María Velia Artigas - Esp. Ing. Lucrecia Ethel Moro

Secretaría

Ing. Bárbara Corleto - Dr. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

Comité Editorial

Dra. María Velia Artigas
Dra. Karina Bianculli
Lic. Claudia Calvo
Ing. Bárbara Corleto
Esp. Ing. Lucrecia Ethel Moro
Dr. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

Comité Académico

Dra. Rita Lilian Amieva
Dra. Mirian Inés Capelari
Dra. Liliana Laco
Mg. Ing. Víctor Kowalski
Dr. Sebastián Rodríguez Espinar
Mtra. Alejandra Margarita Romo López
Prof. Giancarlo Tanucci
Dra. Emanuela Ingusci
Dra. Amelia Manuti

Comité Asesor

Lic. Claudia García (UAA)
Esp. Prof. Beatriz Boucíguez (UNICEN)
Mg. Miriam Kap (UNMdP)
Prof. María de las Mercedes Suárez (UNICEN)
Dr. Ariel Vercelli (UNMdP)
Prof. Teresa Haydé Codagnone (UNMdP)