

GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

ISSN
Año 1 | N°1 | Diciembre 2013

Tutorías

en Educación Superior



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

SPU
Secretaría de Políticas
Universitarias



Ministerio de
EDUCACIÓN
de la NACIÓN ARGENTINA

Tutorías

en Educación Superior



Revista

TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Comité Editorial

Esp. Lic. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería y de Cs. Económicas y Sociales – UNMdP*)

Esp. Prof. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

Prof. Teresa Haydée CODAGNONE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Esp. Lic. Mónica MARCHAL (*Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – UNMdP*)

Esp. Ing. Lucrecia MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Mg. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Diseño y diagramación: Luciano Alem

Diseño logo GITBA: Martín Ignacio Virgolini

Diseño web: Diego Diez

Traducción inglés: María de la Paz Oteiza

Traducción portugués: Susana Moncalvillo

Corrección: Bárbara Gasalla

Fecha de edición: Diciembre 2013

Impreso en : Imprenta El faro, Dorrego 3011, Mar del Plata

Administración

Universidad Nacional de Mar del Plata

Diagonal Alberdi 2695 (7600) Mar del Plata

Comunicaciones a: revistadetutorias@gmail.com

Sitio Web: www.dii.fi.mdp.edu.ar/index.php/gitba



GITBA

Grupo Interinstitucional de Tutorías
de la Provincia de Buenos Aires

Editorial

Hoy nos convoca realizar una breve introducción sobre el trayecto que hemos recorrido como grupo académico y humano a lo largo de los últimos dos años, y presentarles a los estudiantes, docentes, tutores, investigadores, funcionarios universitarios, especialistas en educación y actores de la comunidad educativa este primer volumen de la Revista de Tutorías en Educación Superior.

El I Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías, organizado por la Universidad Nacional de Misiones y la Red Argentina de Sistemas de Tutorías de Carreras de Ingeniería y afines (RASTIA), en octubre de 2010, fue el escenario para el encuentro de varios investigadores y docentes de la provincia de Buenos Aires que, tras el intercambio de necesidades y motivaciones, permitió constituirnos como grupo.

A fines de ese mismo año, se fundó en la ciudad de Mar del Plata el Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires (GITBA), que nos permite capacitarnos y compartir experiencias por la cercanía territorial. Algunos de los interrogantes que acompañaron nuestras reuniones de trabajo fueron: ¿Qué son las tutorías? ¿Cómo las vinculamos a las tradiciones y estilos institucionales de nuestras facultades y disciplinas? ¿Qué objetivos se plantean? ¿Cuál es la metodología más adecuada?

A partir del año 2005, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, se han implementado diversos Proyectos de Mejoramiento de la Enseñanza¹, y desde el año 2009, a través de los Proyectos de Apoyo para el mejoramiento de la Enseñanza². Estos planes nacionales han promovido la creación

¹ El Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza, lanzado a partir del año 2005 por el Ministerio de Educación de la Nación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias, abarca diversas carreras de las universidades públicas argentinas, actualmente se cuentan 247 unidades académicas incorporadas, con importantes resultados en permanencia, ingreso y egreso universitario, como así también en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Los proyectos y carreras incluidas en el mismo se detallan a continuación:

PROMEI I y II; Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería; PROMAGRO Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Agronomía; PROMFYB Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Farmacia y Bioquímica; PROMVET Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Veterinaria; PROMARQ Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Arquitectura; PROMED Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Medicina; PROMOD Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Odontología; PROMFORZ Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería Forestal, Ingeniería en Recursos Naturales e Ingeniería Zootecnista.

Para mayor información puede consultarse la página web oficial de la secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de educación de la Nación www.me.gov.ar/spu

² El Proyecto de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de las Carreras de Grado, lanzado a partir del año 2009 por el Ministerio de Educación de la Nación a través de la Secretaría de

y/o consolidación de sistemas tutoriales en nuestras instituciones a partir de preocupaciones comunes como la calidad educativa y el abandono estudiantil, que han llevado a repensar las estrategias pedagógicas, didácticas, comunicacionales, educativas y administrativas para lograr más estudiantes universitarios y graduados que cuenten con una formación sólida y pertinente, subrayando la valoración personal con proyección social y colectiva sobre la educación pública universitaria.

Las Tutorías universitarias en la Argentina, reconociendo los aportes de las experiencias anglosajonas y europeas, se distinguen a la luz de su propia historia. Entre sus múltiples aplicaciones y definiciones, como intervención pedagógica para acompañar la integración institucional de los estudiantes ingresantes, como instrumento para evitar el abandono estudiantil y la lentificación, como dispositivo de inserción laboral de graduados, como campo de estudio para la investigación aplicada y la gestión educativa, ha logrado definirse como el espacio interdisciplinario para el intercambio académico y la capacitación de todos los actores que intervienen en la acción de tutorial. Sin duda, las percepciones sobre sus alcances y limitaciones son vastas, variadas y contradictorias, sin embargo, se ha ganado un lugar en la agenda de la educación superior argentina.

En este primer número nos complace presentar trabajos que reflejan una variedad de tópicos y experiencias en torno a las Tutorías en la Universidad, con autores nacionales e internacionales que expresan la posibilidad de un diálogo plural e interdisciplinario que fortalece una mirada compleja del tema. Dos de ellos son resultado de investigaciones que representan una excelente herramienta para comenzar a dotar de densidad a los estudios comparados en educación sobre los Sistemas Tutoriales, y a través de ellos una mirada sobre los sistemas de educación superior de otros países. Además se incluye un aporte que recoge la tradición de reflexión teórica sobre los sistemas tutoriales y otro que analiza el uso de las nuevas tecnologías tan apropiadas para la proyección y actualización de la educación superior del siglo XXI. Se completa esta edición con la reseña de un libro sobre la temática y una entrevista al Presidente del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI)³, el Ingeniero Miguel Ángel Sosa. A continuación detallamos brevemente los artículos de la presente edición.

Inauguramos esta publicación con una entrevista realizada por el comité editorial al Ingeniero Miguel Ángel Sosa, Decano de la Facultad Regional del Delta de la Universidad

Políticas Universitarias, abarca diversas carreras de las universidades públicas argentinas. Se desarrollan teniendo en cuenta los siguientes objetivos generales: formación de recursos humanos en áreas de vacancia; consolidación de actividades de investigación, transferencia y vinculación; y cooperación y articulación interinstitucional. Los proyectos y carreras incluidas en el mismo se detallan a continuación:

Proyecto de Apoyo a la Formación de Técnicos Informáticos

Proyecto de Apoyo para Carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática (PACENI)

Proyecto de Apoyo a Carreras de Ciencias Sociales (PROSOC)

Proyecto de Apoyo a Carreras de Humanidades (PROHUM)

Proyecto de Intercambio entre Universidades Nacionales (INTER-U)

Para mayor información puede consultarse la página web oficial de la secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de educación de la Nación www.me.gov.ar/spu

³ Esta institución es pionera en la creación y consolidación de los sistemas tutoriales en la educación superior en la Argentina. Para mayor información puede consultarse la página web oficial. www.confedi.org.ar

Tecnológica Nacional (UTN). Interesados por conocer su mirada como Presidente del CONFEDI, acudimos a su cordial diálogo sobre la realidad actual y las perspectivas futuras de las tutorías universitarias. En sus respuestas, Sosa analiza los alcances de los Sistemas de Tutorías implementados en las universidades argentinas, particularmente en las Facultades de Ingeniería. También expone sus ideas acerca de las políticas educativas, el compromiso institucional y la necesidad de recursos especializados en pos de la permanencia de los estudiantes en el ámbito universitario. Desde su punto de vista, la Revista de Tutorías en Educación Superior “viene a cubrir una vacancia de publicaciones específicas a nivel nacional que seguramente impactará positivamente en el desarrollo de Sistemas de Tutorías tanto en las unidades académicas participantes como en las que accedan a la publicación, trabajando en el tema o promoviendo la incorporación de esta actividad en su quehacer”.

A continuación, presentamos el primer artículo, denominado “*El Aula-Mat: un aula virtual de matemática como herramienta de intervención dentro de un programa de inserción universitaria*” de Claudia Zelman, María Soledad Battovaz, Vanina Daraio y Diego Moreira, de la Universidad de Buenos Aires, que basa su desarrollo en analizar y describir la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), particularmente en el uso del aula virtual, en el marco de los sistemas de tutoriales. El recorte para su análisis es la experiencia en un programa tutorial para ingresantes en las materias del Ciclo Básico Común (CBC) vinculadas a matemática (Análisis Matemático, Álgebra y Matemática) de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales de la institución mencionada. El trabajo analiza, recogiendo investigaciones previas de los autores, los sistemas de tutorías virtuales (con instancias presenciales) que promueven una mejor inserción de los ingresantes a las instituciones de acceso masivo, como es el caso de la UBA.

El segundo artículo es un trabajo de divulgación teórica de Martha Bolsi, Ana Arhancet y Lila Mai de la Universidad Nacional del Litoral, titulado “*Recuperando los aportes de Jerome Brunner en la construcción del rol del alumno tutor*”. Este texto nos permite recorrer, a modo de estado del arte, los aportes del culturalismo, y también incorporar los aportes de autores relevantes del ámbito de la sociología y la pedagogía, en referencia a los procesos educativos y los actores *que constituyen y se constituyen* en el ámbito universitario. Las autoras definen el ingreso universitario como una transición, donde transmutar ese umbral exige una iniciación, una afiliación, y donde el peso de las tradiciones institucionales imprime un sello en los sujetos, que finalmente incorporan sus rutinas convirtiéndose en “nativos”. El artículo destaca la figura *del tutor como mediador* entre ese mundo conocido para el tutor par y el estudiante ingresante que se inicia en la cultura universitaria, “que es compartida, conservada, elaborada y transformada por la comunidad y también transmitida a las nuevas generaciones, que se incorporan para continuar manteniendo la identidad y forma de vida instituida que condiciona la construcción de los significados”.

El tercer artículo, denominado “*Imágenes y opiniones de los alumnos sobre el tutor y su actuación*”, es un avance de investigación de la Universidad de Oaxaca, México. En éste, Heidy Gómez Barranco, Martha Elba Paz López y Carlos Arturo García Luna nos introducen en la indagación sobre las definiciones de las subjetividades de los actores en el marco de los programas Tutoriales. A través de una triangulación metodológica de los abordajes cualitativos y cuantitativos, se han analizado las imágenes construidas en las subjetividades de los estudiantes sobre los tutores, a partir de la realización de narrativas que permiten enriquecer el trabajo que se viene realizando en el Programa Institucional de Tutoría (PIT) en México. Este trabajo es un excelente prisma para conocer el desarrollo

tutorial en otro espacio regional, cultural y educativo como es el caso de México; en particular, el desarrollado en la Facultad de Arquitectura de la Universidad mencionada que a su vez arroja luz sobre otros procesos como la evaluación académica institucional.

El cuarto artículo, “*De la universidad al mercado laboral: la evaluación de los usuarios de un servicio de consultoría en orientación laboral*”, es el producto de un trabajo de investigación desarrollado por Emanuela Ingusci, Francesca Palano y Amelia Manuti, quienes pertenecen a la Universidad de Salento, en Lecce, y la Universidad de los estudios “Aldo Moro” de Bari, Italia. Su contribución es muy valiosa porque nos introduce en el abordaje de tutorías en el egreso universitario. El artículo presenta los resultados y efectos de la intervención desde la percepción del cambio por parte de los egresados que acudieron a la tutoría en relación a tres áreas de estudio: conocimiento de sí mismo, conocimiento de las herramientas adecuadas para la inserción laboral y conocimiento del territorio. Las autoras han utilizado una metodología cuantitativa/cualitativa que incluyó el uso de una entrevista semiestructurada y un cuestionario para evaluar las diferentes áreas en estudio. En sus conclusiones se destaca que para los egresados, las tutorías de egreso han significado un momento importante para la reflexión personal en sus inicios de la carrera profesional.

Finalmente, Liliana Laco reseña el libro *Tutorías para ingresantes: experiencias en la Universidad Nacional de Córdoba* (2013), compilado por María Elena Duarte, con los aportes de Gladys Ambroggio, Rosanna Forestello, Arnaldo Mangeaud, Miguel Solinas, María Eugenia Vargas Ustares y Manuel Velasco. En esta obra se relatan las acciones tutoriales desarrolladas en cuatro facultades de la Universidad Nacional de Córdoba durante el período 2009-2012, en el marco del Proyecto de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en Primer Año de Carreras de Grado de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática (PACENI). El mismo consta de tres partes; en las dos primeras, descriptivas, se desarrolla el proceso de diseño e implementación del proyecto de tutorías en general en cada una de las cuatro facultades involucradas en el Proyecto: Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Ciencias Económicas; Matemática, Astronomía y Física y Ciencias Químicas. La tercera parte es de índole analítica. Los participantes de la experiencia en las cuatro unidades académicas la reconstruyen y sobre la base de esa reflexión se plantean los logros y los desafíos futuros.

Comité Editorial
Revista de Tutorías en Educación Superior
Grupo GITBA

Tutorías en Educación Superior

Esta publicación nace como respuesta a la necesidad de contar con materiales para el intercambio, el estudio y la difusión de los actuales sistemas de tutorías, dado que no se registran revistas científicas específicas del tema a nivel nacional. Sus destinatarios no sólo serán los docentes que hoy se desempeñan como tutores, sino docentes, autoridades y alumnos que se interesen en el tema. Es una revista científica con una periodicidad anual y se presentará en dos formatos en simultáneo, uno digital y otro en papel para que pueda ser distribuido a todas las bibliotecas de la universidades nacionales e instituciones relacionadas a la temática de las tutorías universitarias.

La publicación es propiedad del Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires y está financiada por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Autoridades del GITBA

Presidente

Prof. Mercedes Suarez - UNICEN

Vicepresidente 1°

Ing. Gloria Foco - UNSur

Vicepresidente 2°

Prof. Teresa Codagnone - UNMdP

Comité Editorial

Esp. Lic. María Vela Artigas

Esp. Prof. Karina Bianculli

Prof. Teresa Haydée Codagnone

Esp. Lic. Mónica Marchal

Esp. Ing. Lucrecia Moro

Mg. Ing. Adolfo Eduardo Onaine

Comité Académico

Dra. Rita Ameiva

Mg. Mirian Capelari

Dra. Liliana Laco

Ing. Víctor Kowalski

Dr. Sebastián Rodríguez Espinar

Mtra. Alejandra Margarita Romo López

Prof. Giancarlo Tanucci

Comité Asesor

Mg. Silvia Corral / UNICEN

Ing. Gloria Foco / UNSur

Lic. Claudia Garcia - UAA

Prof. Roberto Girolami - FRBB-UTN

Ing. Juan Pavlicevic / UNLZ

Prof. Mercedes Suarez / UNICEN

Dra. Alejandra Zinni / UNQui