

**GITBA**

Grupo Interinstitucional de Tutorías  
de la Provincia de Buenos Aires

ISSNe: 2347-1069

Año 9 | N°9 | Diciembre 2023

# Tutorías

## en Educación Superior



**GITBA**

Grupo Interinstitucional de Tutorías  
de la Provincia de Buenos Aires

## Revista

### TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Dirección Editorial

María Velia ARTIGAS y Lucrecia Ethel MORO

#### Secretaría

Bárbara CORLETO y Adolfo Eduardo ONAINE

#### Comité Editorial

Dra. María Velia ARTIGAS (*Facultad de Ingeniería - UNMdP*)

Esp. Prof. Beatriz BOUCIGUEZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Ing. Bárbara CORLETO (*Facultad de Ingeniería- UFASTA*)

Dra. Ing. Lucrecia Ethel MORO (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dr. Ing. Adolfo Eduardo ONAINE (*Facultad de Ingeniería – UNMdP*)

Dra. Karina BIANCULLI (*Facultad de Humanidades – UNMdP*)

**Diseño y diagramación:** Luciano Alem

**Diseño logo GITBA:** Martín Ignacio Virgolini

**Traducción inglés:** Anabella R. Nicolli

**Traducción portugués:** Araceli Aylén Calvo

**Corrección:** Comité Editorial

**ISSNe:** 2347-1069

**Fecha de edición:** diciembre 2023

**Administración:** Universidad Nacional de Mar del Plata. Diagonal Alberdi 2695 (7600)  
Mar del Plata.

**Contacto:** [revistadetutorias@gmail.com](mailto:revistadetutorias@gmail.com)



## **Autoridades del GITBA**

### **Coordinación del GITBA**

Mg. Diana Sánchez (*UNS*) y Mg. Carolina Tarayre (*UNS y UTN-FRBB*)

### **Comité Académico**

Dra. Rita Lilian AMIEVA

*Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y Presidenta de RASTIA.*

Dra. Mirian Inés CAPELARI

*Directora de Acreditación y Políticas de Calidad Educativa de la Fac. Regional Bs. As.-UTN.*

Mg. Ing. Víctor KOWALSKI

*Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones.*

Dr. Sebastián RODRÍGUEZ ESPINAR

*Catedrático de Orientación Educativa en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España.*

Mtra. Alejandra Margarita ROMO LOPEZ

*Directora de Investigación Educativa de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Inst. de Educación Superior) de México.*

Prof. Giancarlo TANUCCI

*Profesor Titular Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.*

Dra. Emanuela INGUSCI

*Investigadora - Profesora de Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Universidad del Salento, Lecce, Italia*

Dra. Amelia MANUTI

*Investigadora - Profesora Asociada Regular de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Universidad Aldo Moro, Bari, Italia.*

### **Comité Asesor**

Prof. María de las Mercedes SUÁREZ (*Facultad de Ingeniería – UNICEN*)

Dr. Ariel VERCELLI (*INHUS, CONICET – UNMdP*)

Lic. Claudia CALVO (*Facultad de Medicina- UFASTA*)

# Las Trayectorias Estudiantiles Universitarias atravesadas por la virtualidad en años de pandemia

*Percepciones de egresados/as de la Tecnicatura Universitaria de Acompañamiento Terapéutico 2021-2022. Universidad Nacional del Sur.*

Ana Biera - Brenda Di Giácomo - Antonela Valente

## Resumen

En este trabajo exploramos las experiencias del estudiantado de la Tecnicatura Universitaria de Acompañamiento Terapéutico (TUAT) del departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad del Sur. El mismo se enmarca en una investigación sobre las Trayectorias Estudiantiles Universitarias. Objetivos: a) rescatar las perspectivas de los/las estudiantes en torno a sus experiencias significativas durante el cursado; b) identificar núcleos temáticos presentes en sus expresiones; c) describir dichos discursos como expresión de la articulación de condiciones personales, grupales, institucionales, contextuales y epocales cristalizada en las trayectorias estudiantiles. Metodología: a través de una encuesta autoadministrada, hemos recogido y analizado los discursos autorreferenciales del estudiantado materializados en respuestas. Resultados: predominan tres temáticas nodales: el atravesamiento de la pandemia y la virtualidad en su experiencia de aprendizaje, la triangulación estudio-trabajo-responsabilidad familiar y la importancia del vínculo intersubjetivo entre pares y con docentes. Conclusiones: La articulación de esas tres cuestiones visibilizan rasgos prevalentes en las trayectorias estudiantiles de un grupo proveniente de sectores sociales menos favorecidos en la estructura social y con mayor necesidad de una política educativa inclusiva. Estos resultados aportan información valiosa para mejorar la calidad educativa y las estrategias de tutorías para estudiantes de TUAT, como para diseñar futuras investigaciones.

**Palabras clave:** trayectorias estudiantiles, aprendizajes en virtualidad, tecnicatura universitaria en acompañamiento terapéutico.

***Student Trajectories at Universities Influenced by Virtuality During Years of Pandemic: Perceptions of Graduates from the University Technical Program in Therapeutic Support 2021-2022, National University of the South.***

***Abstrac***

*In this work, we explore the experiences of students in the University Technical Program in Therapeutic Support (TUAT) in the Department of Health Sciences at the University of the South. The study is part of research on University Student Trajectories. Objectives: a) capture the perspectives of students regarding their significant experiences during their studies; b) identify thematic cores present in their expressions; c) describe these discourses as an expression of the articulation of personal, group, institutional, contextual, and epochal conditions crystallized in student trajectories. Methodology: through a self-administered survey, we collected and analyzed self-referential discourses of students manifested in responses. Results: three nodal themes predominate: the impact of the pandemic and virtuality on their learning experience, the triangulation of study-work-family responsibility, and the importance of intersubjective relationships among peers and with teachers. Conclusions: The articulation of these three issues highlights prevalent features in the student trajectories of a group from less privileged social sectors in the social structure and with a greater need for inclusive educational policies. These results provide valuable information to improve educational quality and tutoring strategies for TUAT students, as well as to design future research.*

***Keywords:*** *student trajectories, virtual learning, university technical program in therapeutic support.*

***Trajetórias de estudantes universitários atravessadas pela virtualidade em anos de pandemia. Percepções dos graduados da Tecnicatura Universitária de Acompanhamento Terapêutico 2021-2022. Universidade Nacional do Sul.***

***Resumo***

*Neste artigo, exploramos as experiências dos alunos da Especialização Universitária em Acompanhamento Terapêutico (TUAT) do Departamento de Ciências da Saúde da Universidad del Sur. Ele faz parte de uma pesquisa sobre Trajetórias de Estudantes Universitários. Objetivos: a) resgatar as perspectivas dos alunos sobre suas experiências significativas durante os estudos; b) identificar os núcleos temáticos presentes em suas expressões; c) descrever esses discursos como expressão da articulação de condições pessoais, grupais, institucionais, contextuais e epocais cristalizadas nas trajetórias dos alunos. Metodologia: por meio de uma pesquisa autoadministrada, coletamos e analisamos os discursos autorreferenciais dos alunos materializados em suas respostas. Resultados: predominam três temas nodais: o impacto da pandemia e*

*da virtualidade em sua experiência de aprendizagem, a triangulação da responsabilidade estudo-trabalho-família e a importância do vínculo intersubjetivo entre colegas e professores. Conclusões: A articulação dessas três questões torna visíveis traços predominantes nas trajetórias estudantis de um grupo oriundo de setores sociais menos favorecidos na estrutura social e com maior necessidade de uma política educacional inclusiva. Esses resultados fornecem informações valiosas para melhorar a qualidade educacional e as estratégias de tutoria para os alunos do TUAT, bem como para projetar pesquisas futuras.*

**Palavras-chave:** *trajetórias estudantis, aprendizagem virtual, técnico universitário em acompanhamento terapêutico.*

## Introducción

Enmarcado en un proyecto de grupos de investigación (PGI 24/ZR44) denominado *Las Trayectorias Estudiantiles en el Departamento de Ciencias de la Salud-Universidad Nacional del Sur. Aportes para la construcción de políticas educativas universitarias inclusivas y situadas en las y los estudiantes*, este trabajo constituye, por un lado, un avance de dicha investigación y por otro la visibilización de un recorte temático que adquirió relevancia dentro del mismo.

La investigación que venimos transitando desde el año 2021 apunta a conocer los procesos educativos que se llevan a cabo al interior del departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur<sup>1</sup> (en adelante DCS-UNS), específicamente de sus tres<sup>2</sup> carreras ofrecidas: Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico (en adelante TUAT), Medicina y Licenciatura en Enfermería que incluye además un título intermedio de Enfermería. Desde una perspectiva inclusiva exponemos la importancia de visibilizar las condiciones institucionales que permiten o propician la reproducción de las desigualdades en el ámbito educativo que nos

ocupa materializadas en las características diferenciales y las particularidades de cada carrera con sus consecuencias en las trayectorias estudiantiles. Nos referimos al estudio y análisis de los planes de estudio, de las condiciones de ingreso y de permanencia, de las propuestas educativas, de las condiciones socioeconómicas de sus estudiantes, entre otras cuestiones.

Siguiendo a Sautu (2011) podemos afirmar que la expansión de la educación es uno de los grandes motores de cambio de la estructura de clase de la sociedad. Como proceso social se trata de una construcción colectiva que se genera y mantiene en el tiempo histórico y que es un producto o resultado social que a su vez afecta a los comportamientos individuales. La misma autora refiere:

Aquí el papel del Estado es crucial. Existen políticas educativas que favorecen la ampliación de oportunidades para aquellos cuyos hogares les brindan pocos o ningún recurso, y existen políticas, que aun aparentando ser democráticas operan a favor de la creación de escuelas, institutos y universidades (sean estos públicos o privados) que paulatinamente crean las condiciones para la exclusión social. (Sautu, 2011; 114)

Desde este enfoque entendemos que la escucha puesta en el estudiantado y un análisis simultáneo del marco institucional responde a la identificación de la relación dialéctica existente entre estructura social, desigualdades y educación; y al convencimiento de que las trayectorias estudiantiles no podrían estudiarse fuera de dicha relación.

Para el estudio de las experiencias universitarias del estudiantado del DCS-

---

1La UNS cuenta con 17 Departamentos Académicos y 30456 estudiantes activos. Cabe destacar que durante los años 2019 y 2020 el 15% del estudiantado activo de la Universidad Nacional del Sur, pertenece a las carreras del Departamento de Ciencias de la Salud.

2 En el año 2023 se suma la carrera de Obstetricia, que no está incluida en este estudio por razones cronológicas.

UNS elegimos la categoría de *trayectorias estudiantiles* (en adelante TE) y las definimos como *los recorridos que realiza el/la estudiante que resultan de sus decisiones personales en relación a las condiciones institucionales existentes*. Es decir, el camino que la y el estudiante recorren con su propia historia de vida y que se ve facilitado u obstaculizado por las condiciones institucionales, contextuales y de época.

Diversos estudios han abordado la temática de las trayectorias estudiantiles en el nivel superior, sin embargo, en general realizan análisis focalizados en uno u otro aspecto de los mencionados. Es decir, algunos trabajos desarrollan temáticas relacionadas con los/las estudiantes (Bracchi, 2016; Panaia, 2015), mientras que otros estudios profundizan sobre los recursos que las Universidades ponen a disposición de las y los estudiantes para facilitar u obstaculizar su trayectoria. (Aranciaga, 2016)

Existe un importante número de antecedentes de estudios sobre este último aspecto, es decir sobre las alternativas institucionales de acompañamiento que tienen por objetivo generar las condiciones para una universidad inclusiva y accesible. (García de Fanelli, 2015; Nino, 2012) Encontramos también algunos estudios que se focalizan en las respuestas de las universidades al abandono, al retraso en los planes de estudio (según tiempos estipulados formalmente) y al desgranamiento de las carreras a medida que avanzan en complejidad y tiempo. (Fiori y Ramírez, 2013)

La escisión en el análisis de la realidad educativa universitaria que hemos hallado nos exige aclarar que en nuestro

estudio hablamos de trayectorias estudiantiles asumiendo un enfoque institucional que nos permite identificar, como define Nicastro (2018) un recorrido situado en un espacio y un tiempo- una organización educativa particular- “que traduce, expresa y pone en acto concepciones, creencias, valores, normas de carácter universal respecto de lo que en cada carrera o universidad se define como formación, se entiende como proyecto formativo, se define y espera de un estudiante...” (Nicastro, 2018; 38). Y desde una perspectiva dialéctica que intenta ser superadora, incluimos el análisis de las condiciones subjetivas como así también las características sociales y colectivas de quienes aprenden en la universidad y su vínculo con la estructura académica.

En este entramado conceptual investigativo nos hemos preguntado: *¿Cómo se han articulado las condiciones institucionales con las condiciones socioeconómicas y demográficas en tanto expresión de las trayectorias estudiantiles de quienes han egresado de las carreras de Medicina, Lic. en Enfermería y TUAT del DCS entre marzo de 2021 y marzo de 2022?*

Con la intención de responder a esta pregunta, en una primera instancia del proyecto nos hemos dedicado a conocer los relatos del estudiantado en cuanto a cómo han percibido la vinculación entre sus recorridos educativos, el trabajo y la salud-enfermedad; cómo reconocen y/o utilizan los espacios institucionales de participación estudiantil y de acompañamiento en cuestiones estrictamente académicas y por último cómo caracterizan su propia trayectoria estudiantil.

Si bien hemos realizado un análisis de cada segmento mencionado, en este trabajo nos focalizamos en la última sección y hemos recortado en el estudiantado de TUAT. Para ello nos hemos propuesto los siguientes objetivos: a) rescatar las perspectivas de las y los estudiantes de la TUAT en torno a sus experiencias durante el cursado; b) identificar núcleos temáticos presentes en las expresiones volcadas en los textos de las respuestas y c) describir dichos relatos en tanto expresión de la articulación de las condiciones personales, grupales, institucionales y contextuales que enmarcaron las trayectorias estudiantiles.

### **Características generales del estudiantado del DCS-UNS**

En tanto que nuestra perspectiva de TE combina y articula la dimensión social y contextual con la dimensión subjetiva, nos detenemos aquí a mirar las condiciones de clase de las y los estudiantes en el tiempo que hemos recortado en este estudio. La descripción que realizamos es posible a partir de los datos tomados del sistema SIU guaraní 3, en donde el estudiantado actualiza de forma anual y obligatoria los datos solicitados tales como: duración de la carrera, edad al ingreso, edad de egreso, lugar de procedencia, género, trabajo, horas de trabajo, tipo de trabajo, estado civil, cantidad de hijos, cobertura social, nivel de estudios de la madre y del padre, costeo de los estudios, entre otros.

Desde una perspectiva cuantificadora podemos decir que entre marzo de 2021 y marzo de 2022 habían egresado del DCS-UNS: 248 estudiantes de TUAT, 123 es-

tudiantes de Medicina (dos cohortes<sup>3</sup>), 52 estudiantes de la Lic. en Enfermería y 78 estudiantes de Enfermería. Es destacable la relevancia numérica de la TUAT que visibiliza cuestiones poblacionales y de políticas educativas institucionales en articulación.

Asimismo, podemos identificar heterogeneidades significativas en términos de grupos por carreras como es el caso de la edad al ingreso. Existe una interesante brecha entre quienes ingresan a Medicina y a Enfermería: lo hacen antes de los 21 años, luego de terminar sus estudios secundarios y quienes ingresan a la TUAT: en su mayoría lo hacen luego de los 30 años. En esta última algunos han completado más tardíamente los estudios secundarios y otros hace mucho tiempo los completaron y trabajan, en ocasiones de acompañante terapéutico con título habilitante otorgado por una institución no universitaria. Cabe aclarar que la edad de ingreso a la Lic. en Enfermería que se supera los 25 años responde a que se trata de un segundo ciclo. La edad representativa como ingreso a la universidad es la que corresponde a Enfermería.

En cuanto a situación familiar de las y los estudiantes de las 3 carreras del DCS, la TUAT tiene el mayor porcentaje de casadas/os y divorciadas/os, la carrera de Medicina tiene un 99% solteras/os, siendo similar a la Lic. en Enfermería con un 95%. Otro dato a destacar es que en las

---

3 La carrera de medicina tiene cupo de ingreso de 64 estudiantes por año, y el porcentaje de graduaciones ronda el 99%. A raíz de la pandemia, en donde muchas actividades de la práctica se postergaron, en un mismo año se graduaron 2 cohortes.

**Tabla 1:** Características de estudiantes que egresaron del Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur. Marzo 2021- marzo 2022.

Egresados/as	Medicina	Lic. Enfermería	Enfermería	TUAT
n	123	52	78	248
Edad al ingreso	20,88	27,07	20,75	33,61
Edad al egreso	27,17	33,09	26,17	36,69
Femenino	66%	87%	92%	93%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de SIU GUARANI 3 UNS.

**Tabla 2:** Características familiares de estudiantes que egresaron del Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur. Marzo 2021- marzo 2022.

	Medicina	Lic. Enfermería	Enfermería	TUAT
n	123	52	78	248
Soltera/o	99%	78%	95%	67%
Casada/o	1%	16%	5%	23%
Divorciada/o	0%	6%	0%	10%
Tiene hijos	4%	38%	45%	49%
No tiene hijos	96%	62%	55%	51%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de SIU GUARANI 3 UNS.

carreras de Lic. en Enfermería y de la TUAT casi la mitad de las y los estudiantes tienen hijos mientras que en Medicina el 98% no los tiene.

En lo que respecta al historial académico familiar, las y los egresados de Medicina cuentan en un porcentaje doble (20%) con padre y/o madre con estudios universitarios completos a diferencia de Enfermería y la TUAT, en que ambos individualmente oscilan entre un 6 % y un 10%.

En cuanto a quien ha solventado los estudios, las y los egresados de la Lic.

en Enfermería y de la TUAT fueron las y los mismos estudiantes en un 77% y 60% respectivamente quienes lo hicieron. En una situación económica distinta, el 98 % de las y los encuestados de Medicina mencionan haber recibido aportes familiares para el costeo de sus estudios.

Han quedado numéricamente expuestas las diferencias en términos de condiciones socioeconómicas del estudiantado del DCS-UNS. Podría resultar interesante develar y profundizar en las condiciones institucionales que hacen posible la reproducción de estas diferencias que

**Tabla 3:** Nivel educativo formal padre y madre de estudiantes que egresaron del Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur. Marzo 2021- marzo 2022.

		<b>Medicina</b>	<b>Lic. Enfermería</b>	<b>Enfermería</b>	<b>TUAT</b>
Nivel de estudios del padre	Posgrado	7%	2%	0%	1%
	Universitarios completos	20%	0%	10%	5%
	Universitarios incompletos	13%	2%	12%	6%
	Superiores completos	8%	0%	8%	6%
	Superiores incompletos	3%	25%	1%	2%
	Secundario completo	23%	17%	23%	19%
	Secundario incompleto	16%	29%	17%	18%
	Primario completo	7%	15%	23%	25%
	Primario incompleto	1%	10%	3%	14%
Nivel de estudios de la madre	Posgrado	7%	0%	1%	1%
	Universitario completo	18%	6%	6%	5%
	Universitario incompleto	9%	0%	3%	4%
	Superior completo	34%	12%	19%	13%
	Superior incompleto	6%	8%	5%	4%
	Secundario completo	15%	23%	27%	22%
	Secundario incompleto	8%	17%	15%	13%
	Primario completo	2%	27%	18%	26%
	Primario incompleto	1%	6%	5%	8%
	Universitarios completos	1%	2%	0%	2%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de SIU GUARANI 3 UNS.

**Tabla 3:** Costeo de estudios de estudiantes que egresaron del Departamento de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur. Marzo 2021- marzo 2022.

	Medicina	Lic. Enfermería	Enfermería	TUAT
n	123	52	78	248
Aportes familiares	94%	31%	81%	50%
Trabajo de estudiante	18%	77%	19%	60%
Beca	17%	10%	29%	9%
Plan social	1%	2%	3%	2%
Otros	0%	2%	5%	1%

Fuente: Elaboración propia sobre la base de SIU GUARANI 3 UNS

portamos las instituciones educativas de nivel universitario. Diferencias que se tornan desigualdades cuando una política educativa que no las tiene en cuenta a la hora de diseñar sus currículas y estrategias de implementación. No es lo mismo estudiar con necesidad de trabajar para asegurar la reproducción material de existencia, que estudiar teniendo dichas condiciones aseguradas o no contando con otras responsabilidades como las parentales.

### *Las Tutorías Estudiantiles*

Sautu (2011) afirma que la forma en que se ubican las personas en el mundo del trabajo no es azarosa ni sólo depende de voluntades individuales, lo que no significa negar la importancia de las motivaciones individuales en la construcción del propio destino. Y destaca que “es tema de reflexión e investigación conocer cómo opinan y se articulan situaciones estructurales y atributos individuales.” (Sautu, 2011; 73)

Siguiendo la propuesta de esta autora podemos decir que la política educativa del DCS -materializada en las condiciones institucionales- podría ser considerada como la *situación estructural* que combinada con las *condiciones socio-económicas*<sup>4</sup> que trae el estudiantado forman parte de la reproducción social.

En un intento de interpelar esa situación estructural reproductora de desigualdades, el Departamento de Ciencias de la Salud cuenta con un sistema de tutorías estudiantiles remuneradas para las carreras que han sido detectadas como

4 Elegimos el concepto de *condiciones socio-económicas* desde el enfoque teórico *constructivismo estructuralista* de Bourdieu, como modo de pensamiento relacional entre el individuo y la estructura social. El mismo nos permite superar el concepto de perfil socioeconómico o sociodemográfico que podría acercarnos a pensar en características individuales portadas por el estudiantado, en este caso, desvinculadas del contexto que las origina.

las que cuentan con mayores necesidades de sostenimiento en términos académicos. Una tutoría estudiantil corresponde a la carrera de Licenciatura en Enfermería y otra a la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico. La tarea que llevan adelante contempla acciones tendientes al acompañamiento e inserción en la vida universitaria, especialmente de las y los estudiantes de reciente ingreso. Este sistema cuenta con una Coordinación docente de acciones tutoriales, quién tiene a cargo la tarea de las y los tutores. Además, recepciona y canaliza reclamos o sugerencias de las y los ingresantes. Dicha función también es remunerada.

En un marco de fomento de la graduación, se ha creado la figura de Tutorías de terminalidad. En el DCS esta función es cumplida por una docente y la finalidad es el acompañamiento al estudiantado que se encuentra en el tramo final de la carrera, adeudando 2 o 3 finales. Este trabajo abarca desde entrevistas con estudiantes en dichas condiciones, reuniones con personal directivo y docente involucrado y armado de estrategias de acompañamiento directo.

### **La Tecnicatura Universitaria de Acompañamiento Terapéutico (TUAT)**

La TUAT se inicia como carrera en el DCS en el año 2019 con una inscripción récord de más de 800 ingresantes. Las y los mismos se distribuyeron en tres comisiones en diferentes turnos (mañana, tarde y vespertino) dando respuesta a una demanda masiva del estudiantado en cuanto a flexibilidad horaria de cursado.

Nos referimos puntualmente a que, en el acto institucional de la presentación de la propuesta académica de la TUAT, un mes antes de iniciar el cursado, los y las inscriptas reclamaron públicamente la incorporación de un tercer turno compatible con sus responsabilidades laborales.

Al término de la primera cohorte el estudiantado de TUAT se encuentra integrado mayoritariamente por mujeres en un 93% con una edad promedio de 37 años. El 62% trabaja y más de la mitad de esas personas tiene empleos temporarios. Por otra parte, la mitad de las y los estudiantes tiene hijos/as y sólo el 28% posee alguna cobertura de salud.

En cuanto a antecedentes familiares académicos, cabe destacar de los datos ya presentados que apenas el 25% de los padres/madres de las y los egresados cuentan con estudios primarios completos y solo el 5% tiene estudios universitarios completos. Se trata de una población de primeras generaciones de egresados/as universitarios/as.

Esta carrera de pregrado se plantea como objetivo principal formar profesionales “con compromiso ético por la salud de las personas, con competencia técnica para un ejercicio de calidad en su profesión y profundo sentido humano de su práctica para mejorar la calidad de vida de aquellas que lo requieran”<sup>5</sup>. En referencia a su plan de estudios presenta una currícula integrada de 12 unidades en 3 años de duración y articula los espacios teóricos con actividades prácticas en el territorio coordinadas por una o un docente tutor. La propuesta pedagógica

---

5 Resolución Departamento Ciencias de la Salud 212/2018

de la TUAT tiene similares sustentos que la carrera de medicina: trabajo en grupos pequeños y en terreno, pero no cuenta con el espacio de Aprendizaje Basado en Problemas ni con la condición limitante del cupo de 64 ingresantes ni del mecanismo de año previo como requisito.

La fuerte impronta profesionalizante de esta carrera implica necesariamente la integración entre los contenidos teóricos y las experiencias en el territorio que les permitan construir un marco de referencia al momento de intervenir desde el rol de Acompañante Terapéutico. Por esta razón, todos los aportes teóricos son pensados desde una perspectiva reflexiva en función de situaciones reales que permitan al estudiante situarse en contexto y fundamentar su posición.

Durante los dos años de emergencia sanitaria (2020-2021) este aprendizaje situado en el territorio se vio afectado significativamente por el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) y el Plan de Vacunación - en plena organización y desarrollo- que complicó aún más las prácticas en las carreras de salud sumado a las dificultades personales y contextuales del estudiantado. En este sentido, los relevamientos realizados al inicio del 2020 dieron como resultado un alto porcentaje de estudiantes de TUAT con poca accesibilidad a la tecnología: carencia de dispositivos, de conexión a internet, existencia de un solo dispositivo de uso compartido con hijos/as, conexiones con datos móviles.

## Metodología

En la instancia de relevamiento de las voces del estudiantado del DCS, realiza-

mos un estudio transversal, descriptivo, con enfoque mixto cuali-cuantitativo. El universo de estudio corresponde a la totalidad de estudiantes de las cuatro carreras del DCS-UNS: Medicina, Enfermería, Lic. en Enfermería y TUAT, que egresaron entre marzo de 2021 y marzo de 2022.

La técnica de recolección de datos utilizada fue una encuesta autoadministrada en forma voluntaria, confeccionada para este estudio, distribuida en formato digital. Se realizó la misma como Formulario de Google que fue enviado al correo que cada estudiante había completado en el SIU guaraní 3. En tanto que quienes eran encuestados/as eran egresados/as y ya no estaban en contacto permanente con la institución, las respuestas fueron llegando lentamente y fue necesario hacer contacto por otros medios: a través de WhatsApp, con el dato telefónico obtenido del mismo sistema. Se fijó una fecha límite para la recepción que marcó un tiempo de tres meses, entre mayo y julio de 2023.

La encuesta se estructuró con un total de veinte preguntas, de las cuales sólo tres fueron abiertas y las restantes cerradas, con respuestas predeterminadas. La pregunta que permitía una respuesta de desarrollo y que llevó al análisis particular de este trabajo fue: *Contanos: ¿Cómo crees que ha sido tu trayectoria estudiantil a lo largo de la carrera?* (Con Trayectoria Estudiantil nos referimos a: “tu recorrido dentro del DCS que ha resultado de la combinación de tus decisiones personales con las condiciones institucionales que has encontrado/aprovechado”). Cabe aclarar que deliberadamente se formuló de manera amplia esta pre-

gunta, a fin de recoger todo aquello que el estudiantado quisiera expresar y relatar. Se puso el énfasis en la posibilidad de que aparecieran expresiones vinculadas al encuentro y/o tensión entre lo personal y lo institucional.

También consideramos importante para el análisis la dimensión que incluyera el conocimiento y uso de la Tutorías Estudiantiles que ofrece el DCS-UNS. Las dos preguntas cerradas referidas a este recorte temático fueron: ¿Conoces acerca de la existencia de tutorías estudiantiles? y ¿has utilizado alguna vez las tutorías?

Las unidades de análisis son los dichos de las y los estudiantes que han quedado registrados en forma escrita en las encuestas del Formulario de Google. La herramienta teórica que hemos utilizado para la interpretación de segundo orden es el análisis de narraciones, relatos y/o expresiones desde una perspectiva socio-hermenéutica. Desde la misma apuntamos a trascender la micro situación intercomunicativa, teniendo en cuenta dos de las tesis fundamentales de Vasilachis (1992, 1997) mencionadas por Marradi et. al (2018), en las que la autora propone tener en cuenta que a) el lenguaje es una forma de producción y reproducción del mundo social y que b) el contexto determina el significado y alcance de las emisiones y su producción, así como el contenido de las interpretaciones.

Como mencionamos anteriormente, para este trabajo hemos seleccionamos las respuestas de estudiantes de TUAT que han representado cerca del 54% del total de encuestadas/os. Los criterios de inclusión son la relevancia numérica en tanto que las respuestas de este grupo su-

peraron la mitad del total de encuestas y la significancia de las cuestiones mencionadas recurrentemente en el desarrollo de las respuestas que han permitido organizar un corpus de relatos de una riqueza temática que vale la pena analizar.

## Resultados

Las 75 respuestas analizadas son las manifestaciones de egresados/as de la TUAT que nos han permitido acercarnos a algunas interpretaciones respecto de las percepciones y vivencias del estudiantado en cuanto a las propias trayectorias. En las mismas se han mencionado reiterativamente algunas dimensiones personales e institucionales en un contexto de gran complejidad como lo fue la pandemia de Covid 19.

Consideramos importante para dicho análisis señalar que quienes egresaron de esta carrera en el año 2022 conforman un colectivo estudiantil que presenta una serie de condiciones diferenciales que se han combinado para constituir un grupo con características de excepción:

- Pertenecen a la primera cohorte de egresados/as, con inicio en 2019.
- Cursaron dos tercios de la totalidad de la Tecnicatura en modalidad virtual o semipresencial, a causa de las condiciones impuestas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio durante la Pandemia de Covid 19.
- Tienen una currícula con énfasis en el trabajo territorial, situación que se vio absolutamente afectada por la situación sanitaria.
- La mitad del estudiantado tiene una carga importante de responsabilidades parentales y de responsabilidades

laborales, en tanto que más del 60% trabaja.

### Haciendo foco en las voces del estudiantado de la TUAT

Desde la perspectiva teórico-metodológica de Alonso (1998) citada por Marradi et al. (2018), realizamos un análisis de los relatos en *dos* de los tres niveles que dicho autor propone<sup>6</sup>: a) *un nivel informacional / cuantitativo*, donde hemos explorado las dimensiones denotativas y manifiestas del texto de las respuestas, y b) *un nivel social/hermenéutico*, desde □...una visión macro pragmática referida a los espacios y conflictos sociales que producen y son producidos por los discursos”. (Alonso; 1998, 204)

Destacamos que, así como la pandemia de Covid-19 irrumpió en nuestras vidas, el recuerdo de las implicancias de la misma en los recorridos universitarios de las y los estudiantes de la TUAT emergieron inesperadamente - al menos para nosotras- en esta investigación tomando protagonismo como foco de análisis obligado. Para darle sentido a este acontecimiento nos apoyamos en *Valeria Bedacarratx (2020)* cuando nos dice que la pandemia se ha constituido en el *analizador histórico* más potente de los últimos tiempos. Para comprender esta idea nos explica que analizador es un concep-

to acuñado en el seno del Socioanálisis francés, con representantes como Lourau (1970-1979) y Lapassade (1975) y que se define:

...como toda aquella situación o acontecimiento capaz de develar no-saberes, de hacer emerger aspectos y condiciones de la vida social que se encontraban ocultos y cuya invisibilidad sostenía una forma de funcionamiento, siendo capaz de revelar el instituyente aplastado bajo el instituido (y provocando su desarreglo). (Bedacarratx, 2020; 15)

Desde el encuadre propuesto podemos decir que hemos vivido desde adentro la reinención de las universidades frente a la urgencia de la pandemia y que la misma no alcanzó a sortear, en muchos casos, la barrera de las desigualdades ya existentes como refiere Adrián Cannellitto (2022). Las respuestas de las y los egresados de la TUAT dan cuenta de esa barrera en la variedad de experiencias y perspectivas en relación con la pandemia de Covid-19 y con la transición a la educación virtual.

Por otro lado, la prevalencia en los relatos en torno a la compatibilidad entre estudio y trabajo lograda con grandes esfuerzos personales y familiares nos reenvía a considerar el atravesamiento de las condiciones de clase en las trayectorias estudiantiles que hacíamos referencia. Estamos frente a un estudiantado que trabaja para solventar sus estudios y que estudia para acceder a un mejor lugar en la estructura ocupacional.

En consonancia con la línea de análisis que venimos desplegando, identificamos algunas temáticas nodales recurrentes: a) la adaptación a la virtualidad; b) el

6 Marradi et al. (2018) citan a Alonso (1998) quien realiza una distinción genérica en el análisis del discurso identificando “tres niveles de aproximación al análisis de discursos: un nivel informacional/cuantitativo, un nivel estructural/textual y un nivel social/hermenéutico” (Alonso, 1998; 189)

impacto en la experiencia educativa; c) el apoyo familiar y personal; d) los desafíos de horarios y trabajo; e) el apoyo docente y f) la accesibilidad.

- *Adaptación a la virtualidad:* Varias/os egresadas/os mencionan la dificultad sentida y vivida al adaptarse a la educación virtual durante la pandemia.

Positiva solo un año. **Con la pandemia terminé en forma virtual.**

Curse la mayor parte de la **Tecnicatura en pandemia, lo cual significó un “todo”, me llevó mucho tiempo poder adaptarme a la virtualidad** y sigo sin conseguir poder concentrarme con este tipo de formato lo que me llevó a tener que repasar el material varias veces para poder apropiarme de los contenidos, algo no me sucedía con la presencialidad.

**Los dos últimos años fueron muy frustrantes** debido a que los tuve que transcurrir de manera virtual por la pandemia.

Estas expresiones denotan el sentido negativo que algunos/as otorgaron a las vivencias en la llamada educación virtual de emergencia que impuso la pandemia de Covid-19. La dificultad que trae aparejada la mediatización del aprendizaje por parte de la pantalla ha llevado a algunos/as estudiantes a comparar esta experiencia con los procesos educativos presenciales que vivieron en el primer año y que resultaban lo conocido. También podemos considerar que al tratarse de una transición abrupta se vivió como una imposición, o al menos como algo no elegido, también para el cuerpo docente. Se trató de un reaprender a aprender, un doble aprendizaje.

- *Impacto en la experiencia educativa:* Las y los estudiantes resaltan la importancia de la experiencia de aprendizaje presencial señalada como la que proporciona oportunidades únicas para interactuar con compañeras/os y profesoras/es, así como para participar en actividades extracurriculares. Algunas/os refieren:

Considero que mi trayectoria estudiantil fue buena, pero **siento que se vio afectada por las situaciones provocadas por la pandemia ya que sentí que no era la misma forma de llevar la carrera de forma virtual.** La presencialidad da la posibilidad de vivenciar diversas experiencias a nivel humano, académica y personales que a través de una pantalla no se logran.

**Lamentablemente cursé de manera presencial un año,** los dos años finales no pude tener contacto con mis pares, y los horarios de trabajo coincidían con las horas de clases.

A este respecto, es interesante el aporte de Carolina Garolera (2020) quien hace referencia al duelo transitado en relación a la imposibilidad de vivir la proximidad corporal con esos otros con quienes se comparte la experiencia del aprender y del enseñar. Esta autora destaca cómo la virtualidad “desmantela sutilmente la materialidad de los gestos que antes leíamos en el aula, que podían ser de interés, o de desinterés, de incompreensión, de asentimiento o sencillamente de distracción; pues siempre es posible apagar la cámara o silenciar el micrófono” (Garolera, 2020; 65).

Por otro lado, podemos considerar que la falta antecedentes en la educación virtual pudo afectar negativamente la calidad de la experiencia educativa. Y no sólo para el estudiantado. Hoy conocemos una multiplicidad de modalidades de educación en línea y de educación a distancia, así como la utilidad de dispositivos tecnológicos para la enseñanza que hemos aprendido a valorar luego de aquella Pandemia Covid 19.

- *Apoyo familiar y personal:* Hacen referencia al apoyo de sus familias y/o de algunos miembros de las mismas durante el cursado en pandemia, especialmente aquellos que tenían responsabilidades adicionales, como el cuidado de hijos o enfermedades crónicas.

Tuve el primer año presencial y los dos siguientes de forma virtual. En 2020 comenzamos un **emprendimiento familiar el cual fue un sustento económico importante** para poder terminar la carrera.

Queda manifiesto, como señalan Mastache, Monetti y Aiello (2014), que tanto para ingresar como para permanecer en la universidad, las/los estudiantes ponen en juego todo su capital económico, social y cultural. Y podemos agregar que en ese juego queda implicado el despliegue de estrategias familiares para articular los distintos tipos de capitales que se disponen: en ocasiones la falta de recursos económicos se supera con los lazos familiares que sostienen la reproducción material y simbólica. Algunos relatos explicitan la tensión resuelta entre lo académico y otras responsabilidades cotidianas, como la organización familiar.

Ha sido buena. De por medio la pandemia, por lo tanto, sólo curse en la UNS un año y después fue todo virtual, experiencia dentro de la institución como estudiante no tengo. Pero si voy a decir que, con mi corta trayectoria, fue excelente, me encantó, aproveche los espacios, como sala de lectura, buffet y demás. Me hubiera gustado poder estar más tiempo. **Mi familia apoyó durante este periodo universitario.**

Fue la mejor decisión que tomé en mi carrera. Al inicio dude de iniciar, por **la carga horaria, por que tengo un hijo y además el trabajo.** Pero pude complementarlo muy bien. Fue una experiencia muy enriquecedora para mi formación.

- *Desafíos de horarios y trabajo:* Hacen mención especial a las cuestiones que debieron resolver en relación a la conciliación de horarios de trabajo con la educación virtual. La gestión autónoma de horarios y la flexibilidad son aspectos críticos en la educación universitaria, y la falta de adaptación de los horarios puede dificultar el rendimiento académico. En esta población en particular, en donde el 60% costea sus estudios esto reviste especial importancia. En este sentido, algunos/as valoran positivamente la posibilidad de la virtualidad.

La TUAT tuvo condiciones compatibles con mis posibilidades dentro de los tres años de cursada, **trabajar 6 hs diarias y además tener otras responsabilidades personales** me hizo desestimar otro tipo de participación en el ámbito universitario... entiendo que, bajo otras condiciones de cursada, no me habría sido posible egresar.

Pude aprovechar cuando me fue necesario los espacios de la universidad. **Me costó adaptar mis horarios de trabajo con los de la cursada**, muchas veces no encontrando una solución viable y con posible necesidad de renunciar ante la idea de seguir estudiando.

Fue bastante positivo, **a pesar de cursar en pandemia**. Por ahí estaría re bueno que se tenga en cuenta a las personas que trabajan, o que teníamos hijos. **Costó rendir en horarios tan tardes y adaptarse a lo virtual**.

Cuando las condiciones objetivas de existencia son desfavorables toma un papel predominante la *agencia humana*, dice Sautu (2011) para el logro educativo u ocupacional. Podemos decir que, en estos casos, ir a la universidad representa un desafío mayor que para sectores sociales mejor posicionados en la estructura social.

- *Apoyo docente*: Varias/os elogian a sus profesores y tutores por su apoyo al ingresar a un ámbito poco conocido y especialmente durante la pandemia.

Mi recorrido por el DCS fue un desafío muy grande a nivel personal. Cuando decidí ir en busca de mi futuro, encontrarme en ese lugar me dio un poco de miedo, mucha gente desconocida, aulas grandes, edificios enormes, fueron algunas cosas negativas para mí. Sin embargo, empezar a cursar, encontrarme con mucha gente buena, enamorarme de la carrera que había elegido, tanto por lo que significa el acompañamiento terapéutico para mí como también por **el equipo docente que estaba a cargo, me ayudaron a que**

**la estadía en una ciudad desconocida para mí, fuera mucho más llevadera**

Pasé mis 2 últimos años en pandemia, pero **me llevo una experiencia inolvidable, aprendizajes de profes que no se borran y el apoyo incondicional en cada detalle de todo el equipo docente. Me encantaría volver en busca de la Licenciatura de Acompañamiento Terapéutico.**

Creí que trabajando con hijos a los 43 años no tendría la oportunidad de transitar la “experiencia universitaria”, sin embargo, siento y creo, que mi trayectoria fue desbordada de conocimiento y experiencia, me quedé con ganas de más. La presencia de la universidad siempre estuvo. Implícita o explícitamente. **Conocí excelentes profesionales, profesores, personas. Cómo también los que no termine de entender, pero sé que hubo esfuerzo y predisposición. Agradecida para siempre por la oportunidad que me dio y que con su gestión me ayudó, acompañó a sostener la Universidad del Sur en su todo.**

Queda explícita la referencia a la importancia de la adaptación y del apoyo docente en la educación virtual efectiva y más aún en el contexto de confinamiento, en donde el acompañamiento emocional ha cobrado un sentido significativo.

- *Accesibilidad*: Algunos/as estudiantes mencionan que la educación en la virtualidad les permitió un mayor acceso, por lo que pudieron continuar estudiando a pesar de las limitaciones de tiempo y ubicación. Otros/as ma-

nifiestan su disconformidad en tanto que la opción pedagógica a distancia exigía ciertas condiciones de conectividad para dar continuidad a la trayectoria educativa iniciada presencialmente.

Fue buena. **Ayudó mucho que sea virtual ya que atravieso una enfermedad crónica y fui operada varias veces**, por lo que rendir de manera virtual fue de mucha ayuda.

Me hubiese gustado poder tener más presencialidad. Viví muy sola la carrera, alejada del grupo de pares en la presencialidad, **pero conociendo la virtualidad. Eso me permitió poder cursar, trabajando tal vez no hubiese podido. Tengo 4 hijas y dos trabajos. Hubiese sido prácticamente imposible.**

Considero buena mi trayectoria estudiantil a lo largo de los 3 años de cursado. Tanto los docentes como los compañeros de comisiones fueron muy importantes para el desarrollo de la tecnicatura. No quiero dejar de destacar a la UNS porque **tuve un problema con un dispositivo, el cual era imprescindible por las cursadas virtuales** y si bien cuando me designaron una tablet no la acepté porque ya había conseguido una netbook prestada. Se mostraron súper empáticos y eso debo destacar.

Fue una trayectoria buena **considerando la pandemia y el cambio de forma de estudio**. En mi caso hubo un tiempo que **no tuve internet y se me complicó el cursado** y la UNS NO apoyó.

Considerando que **curramos en pandemia** los profesores/ras y el tutor/a estuvieron a la altura de las circunstancias y nos brindaron todo lo que estuvo a su

alcance. En mi caso, **logré finalizar mis estudios desde Mar del Plata.**

En la exposición de los relatos puede visualizarse la heterogeneidad de situaciones desde quienes no podían acceder a las clases por falta de dispositivos hasta quienes se vieron totalmente beneficiados/as con la asincronicidad de la educación en línea. Hubo estudiantes que fueron alcanzados por una política institucional inclusiva – acompañamientos, otorgamiento de dispositivos, consideraciones especiales, entre otras estrategias- pero también hubo estudiantes que no lo fueron. En una próxima instancia resulta necesario detenerse en las narraciones que puedan llevar a comprender estas diferencias.

- *Sobre las Tutorías Estudiantiles del DCS-UNS*. En relación a este apartado, la mayoría del estudiantado presente en esta muestra conoce la existencia de las Tutorías Estudiantiles referenciadas, siendo sólo un 15% del mismo que sostiene no saber que existían. Asimismo, un 21 % recibió acompañamiento por parte de las mismas y sólo un 10% participó como Tutor ó Estudiante Mentor.

Estos datos podrían señalar un alto grado de conocimiento del espacio de acompañamiento, aunque no ha sido posible con este instrumento profundizar en cuanto a si el porcentaje de quienes recibieron apoyo representa a la cantidad de estudiantes que lo necesitaron.

## Conclusiones

Las respuestas de las y los encuestados reflejan la complejidad de las experiencias durante la pandemia de COVID-19 y de la transición a la educación virtual de emergencia. La representatividad de los testimonios que mencionan dificultades para “acomodar” su trayectoria académica al interior de su vida cotidiana, nos anima a inferir que en el estudiantado de la TUAT prevalecen las condiciones socioeconómicas correspondientes a sectores sociales menos favorecidos en la distribución de medios de producción, capital, conocimientos, entre otros y todo aquello que entra en la categoría de activos económicos. Si bien algunas/os experimentaron desafíos significativos, otros/as encontraron aspectos positivos en la virtualidad, como la disponibilidad de la institución para contener distintas situaciones.

La adaptación a la educación virtual ha variado ampliamente según las circunstancias individuales, el contexto socio familiar y las políticas institucionales. Sin lugar a dudas que la importancia del apoyo docente y la flexibilidad en tiempos y horarios en la enseñanza virtual efectiva, también han sido evaluadas positivamente. Las autoras Silvana Pereyra y Liliana Tarditi (2021) definen como una variable importante las coordenadas espacio-temporales en la virtualidad. Se refieren al “(...) carácter de ubicuidad y atemporalidad en el que se puede acceder a actividades asincrónicas sin necesidad de coincidir en tiempo o espacio con los demás actores sociales de la educación. Con lo cual, se recrean nuevos modos de ser y estar en la virtualidad...” (Pereyra

y Tarditi, 2021; 25) que las y los mismos estudiantes han manifestado. Estos sentimientos han generado un impacto en las relaciones sociales y en el modo de pensar la Universidad por parte del estudiantado que se han articulado individual y/o grupalmente con las características socio-económicas, los obstáculos o apoyos familiares, la existencia o no de habilidades frente a las tecnologías de la información y comunicación y la forma en la cual se habita la educación universitaria en el contexto del hogar.

## Discusión

Mariana Maggio (2023) nos dice:

Poner el cuerpo en el espacio físico es reencontrarnos con el deseo de estar donde queremos estar. ¿Y dónde es que queremos estar? ¿Nos lo hemos preguntado? .. ¿Por qué tenemos que estar en el salón cuando en el patio vacío brilla el sol? ¿En qué lugar quieren estar nuestros estudiantes para aprender? ¿Alguien se los preguntó? ¿Cuánto podría enriquecerse el espacio público con nuestra presencia y nuestras intervenciones? ¿En qué formas nos volveríamos más relevantes para la sociedad si lográramos abandonar la circunspección y empezáramos a interactuar con el resto de la gente?. (Maggio, 2023)

Estos interrogantes nos permiten repensar esta experiencia educativa atravesada por el aislamiento y la virtualidad en tiempos de pandemia y nos animan a relacionar las trayectorias académicas con las cuestiones que aluden a las condiciones socio económicas expresadas en las respuestas obtenidas. Entendiendo que un alto porcentaje de estas y estos egresados (casi la totalidad) es primera gene-

ración de estudiantes universitarias/os, podemos inferir que cobra relevancia la “necesidad” de habitar el aula, el espacio de la universidad que nadie en su familia ha podido ocupar. Y siguiendo esta línea analítica, la no presencia en la universidad adquiere un particular significado en cada una de las personas egresadas de la TUAT, como han expresado en sus respuestas.

Por otro lado, un aspecto que destacamos y consideramos no menos importante, aunque aún de poco estatus temático para el debate en el ámbito universitario, es el vínculo de tutores/as y docentes con el estudiantado. Este grupo de estudiantes ha valorado explícitamente, durante la cursada presencial y más aún en la virtualidad dichas relaciones vinculares, ubicándolas como el sostén del proceso de aprendizaje llevado a cabo. Es este sentido coincidimos con las autoras Mastache, Monetti y Aiello (2014) quienes destacan que las características de los docentes y sus vínculos con los alumnos, además de la existencia o no apoyos académicos serían las dimensiones del orden educacional que incide en el fenómeno de la deserción en el ámbito universitario.

En este trabajo hemos presentado una aproximación a las percepciones de un grupo de estudiantes sobre sus propias trayectorias estudiantiles. Y se trata de algunos resultados que hemos desmenuzado en busca de algunas recurrencias, analogías e invariantes que nos permitan elucubrar algunas relaciones entre agencia y estructura, entre contexto y experiencias.

No está demás mencionar que es el comienzo de un trabajo mucho más mi-

nucioso que debe apuntar a profundizar tanto el conocimiento como el análisis de los relatos y las narraciones que han quedado plasmadas por las y los mismos estudiantes. Hemos identificado la punta de un iceberg por lo que ahora nos queda ir por lo que los procesos sociales, los procesos subjetivos y los procesos institucionales no muestran a simple vista o lectura.

Sin lugar a dudas el presente material y las proyecciones investigativas que se desprendan del mismo pueden convertirse en insumos claves para la planificación de acciones educativas -apoyos, acompañamientos, tutorías- situada y centrada en el estudiantado a cargo de la Coordinación de las acciones tutoriales del DCS.

## Bibliografía

- Alonso, L.E. (1998) *La mirada cualitativa en salud*. Madrid: Fundamentos.
- Bedacarratx, V. (2020) Seguimos educando ¿pero cómo? Reflexiones en torno a continuidades y rupturas en la vida escolar en tiempos de pandemia. En L. Beltramo (comp.) *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: Covid-19*. (65-69) Versión electrónica. Extraído el 29 de septiembre de 2023 de [Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19 \(unc.edu.ar\)](https://www.unc.edu.ar/revistas/revista-educativa-2023)
- Bracchi, C. (2016) Descifrando el oficio de ser estudiantes: Entre la desigualdad y la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Revista Trayectorias Universitarias*. Volumen 2, número 3. Universidad Nacional de La Plata
- Cannellotto, A. (2020) Universidades virtualizadas: la formación en y post pandemia. En Dussel (comp.) *Pensar la edu-*

- cación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera.* CABA, Argentina: UNIPE.
- Fiori, N., & Ramírez, R. (2016). Análisis de las trayectorias y perfil de los estudiantes desafiados en la Universidad de la República en el período 2007-2012. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/893>
  - García de Fanelli, A. (2015) Políticas Institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. *Revista Debate Universitario*, 7, noviembre (7-24)
  - Garolera, C. (2020) Echar de menos el cuerpo. Una reflexión filosófica en torno a la impugnación de los cuerpos que educamos. En L. Beltramino (comp.) *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: Covid-19.* (65-69) Versión electrónica. Extraído el 29 de septiembre de 2023 de [Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19 \(unc.edu.ar\)](#)
  - Maggio M. (2023) *Híbrida: Enseñar en la universidad que no vimos venir.* 2da. Edición. CABA: Tilde Editora.
  - Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J.I. (2018) *Manual de Metodologías de las Ciencias Sociales.* CABA: Siglo XXI Editores.
  - Mastache, A., Monetti, E. y Aiello, B. (2014) *Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en educación superior; horizontes en juego.* Bahía Blanca. EDIUNS.
  - Nicastro, S. (2018) Las Trayectorias educativas. Una cuestión institucional. En *Revista Trayectorias Universitarias.* Volumen 4. Nro. 6. 2018. ISSN 2469-0090 <https://revistas.unlp.edu.ar/Trayectorias-Universitarias/article/view/5981/4859>
  - Pereyra, S. y Tarditti, L. (2021). Universidad virtual en pandemia: impacto subjetivo en los estudiantes. *Contextos de Educación* 30 (21) 23-32. Extraído el 29 de septiembre 2023 de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1229>
  - Sautu, R. (2011) *El análisis de las clases sociales: teorías y metodologías.* CABA: Ediciones Luxemburg.

**Brenda Di Giacomo** es Lic. en Enfermería, Universidad Nacional de Rosario. Especialista y Magister en Aprendizaje en Entornos Virtuales Universidad de Panamá.

Profesora Adjunta dedicación Exclusiva de las materias: Metodología de la Investigación en Salud, Fundamentos del Cuidado y Conocimiento Enfermero, de la carrera de Licenciatura en Enfermería, del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur.

Secretaria Académica del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Sur. Consejera Superior. Integrante de la Comisión de Autoevaluación y de Cambio de plan de estudios de la carrera de la Lic. en Enfermería. Ha sido redactora de las carreras de Especialización de Enfermería en Cuidados Críticos del adulto, adolescente y pediátrico y Neonatal.

Ha sido jurado de concursos y tesis de Maestría.

Ha participado en proyectos de extensión universitaria y de investigación sobre la trayectoria de estudiantes universitarios de las carreras de Medicina, Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico y Lic. en Enfermería. Ha sido Directora de proyectos de investigación sobre la inserción del Proceso de Atención de Enfermería en las currículas de las carreras pertenecientes a la AEUERA.

**Contacto:** [brenda.digiacom@uns.edu.ar](mailto:brenda.digiacom@uns.edu.ar)

**Antonela Valente** es Psicopedagoga. Licenciada en Psicopedagogía. USAL. Maestranda en Formación Docente. UNIPE.

Se desempeña como Responsable Regional de Residencias para profesionales de la Salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

Es profesora adjunta en la materia “Educación en el cuidado de la Salud” de la carrera de Licenciatura en Enfermería y en el “Área de abordaje individual” de la carrera de Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico del Departamento de Ciencias de la Salud de la UNS. Es profesora titular de la materia “Pedagogía general y especial” en la carrera Lic. en Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCALP y profesora invitada en la materia “Educación y Diversidad” del Ciclo de Complementación de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UPSO.

Es tutora para el acompañamiento de estudiantes avanzados de la Licenciatura en Enfermería en la UNS. Ha participado en proyectos de investigación sobre la trayectoria de estudiantes universitarios y ha realizado diversas publicaciones en relación a la formación de profesionales de la salud en nivel educativo de grado y posgrado.

**Contacto:** [lic.antonelavalente@gmail.com](mailto:lic.antonelavalente@gmail.com)

**Ana Biera** es Lic. En Trabajo Social. UBA. Diplomada en Antropología Social y Política. FLACSO Argentina. Doctoranda en Ciencias Humanas. UNSAM.

Se desempeña como trabajadora de salud en función de Jefatura de Servicio de Trabajo Social del HIG Dr. José Penna de Bahía Blanca. Coordina equipos que llevan adelante proyectos de intervención institucional e interinstitucional y equipos de investigación en salud.

Es integrante del equipo de cátedra de Taller de Investigación en Salud de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud-Universidad Nacional del Sur. Es docente virtual en el curso anual Metodología de la Investigación Científica en Salud del Trayecto de Formación Común -Residencias para profesionales de la Salud del Ministerio de Salud Pcia Buenos Aires. Se ha desempeñado como Coordinadora Docente de Residencia de Trabajo Social (2010-2018), y como Profesora Adjunta de la materia Abordaje Socio Familiar en la Tecnicatura de Acompañamiento Terapéutico-UNS (2019-2023).

Dirige un proyecto de grupos de investigación (PGI): “Las trayectorias estudiantiles en el Departamento de Ciencias de la Salud – UNS. Aportes para la construcción de políticas educativas universitarias inclusivas y situadas en las y los estudiantes” (2021-2024). Ha participado y co-dirige proyectos de investigación relacionados con las prácticas de profesionales de salud y corrientes de pensamiento en salud.

**Contacto:** [anamari.biera@gmail.com](mailto:anamari.biera@gmail.com)